

**Администрация городского округа г. Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»)**

Email: urp_dsad6@volganet.ru

ул. 50 лет Победы, 3, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403113, тел. 8(84442)4-28-21,
ИНН – 3438003716, КПП – 343801001, ОКПО – 41474052, ОГРН – 1023405764623

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 6
«Светлячок» городского округа
город Урюпинск
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 6
«Светлячок» городского округа
город Урюпинск

С.В. Мериновой

Приказ № 75 от «31» августа 2026 г.



**Меринова
Светлана
Владимировна**

Подписан: Меринова Светлана Владимировна
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=город Урюпинск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД № 6 ""СВЕТЛЯЧОК"" ГОРОДСКОГО
ОКРУГА Г. УРЮПИНСК", SN=Меринова, CN=Меринова Светлана
Владимировна, E=ts38@volgafin.ru, G=Светлана
Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2026-09-10 13:47:24
Foxit Reader Версия: 9.0.0

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»
городского округа г. Урюпинск**

г. Урюпинск, 2026 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.5.1.	Ранний возраст (от одного года до трех лет)	11
1.5.2.	Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	16
1.5.3.	Средняя группа (пятый год жизни)	18
1.5.4.	Старшая группа (шестой год жизни)	19
1.5.5.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	21
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	34
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2.	Познавательное развитие	35
2.1.3.	Речевое развитие	35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	35
2.1.6.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	36
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.8.	Рабочая программа воспитания	62
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	63
2.8.1.1.	Цели и задачи воспитания	63
2.8.1.2.	Направления воспитания	63
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	65
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	68
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	68

2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	73
2.8.2.3.	Общности образовательной организации	73
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	81
2.8.2.6.	События образовательной организации	84
2.8.2.7.	Социальное партнёрство	87
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	89
2.8.3.1	Кадровое обеспечение Программы воспитания	89
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	91
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	91
III	Организационный раздел	92
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	102
3.5.	Режим и распорядок дня	102
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
3.7.	Календарный план воспитательной работы	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок» городского округа г. Урюпинск (далее – Программа) являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 20.02.2026 N 36-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504880>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993>
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (ред. от 11.07.2024 № 940)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 сентября 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 18 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048, от 25.10.2023 N 783, от 01.06.2026 N 384)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=506984>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>

13. Приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (ред. от 16 января 2026 года).

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504871>

14. Устав МДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок».

15. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в двух зданиях МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» по адресу: ул. 50 лет Победы, д.3 и ул. 50 лет Победы, д.12.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9 ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, отобранные с учетом приоритетных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок», климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (п. 2.11. ФГОС ДО)

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО (п.14.3. ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Информационная справка

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок» городского округа г. Урюпинск (далее по тексту МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»)

Имеет лицензию Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии № Л035-01239-34/00282265 от 18 октября 2019 г.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Учредитель: городской округ г. Урюпинск в лице Администрации городского округа г. Урюпинск.

Юридический и фактический адрес Учредителя: площадь Ленина, дом 3, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Руководитель образовательного учреждения: *Меринова Светлана Владимировна.*

Юридический адрес:

403113, Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. 50 лет Победы, 3

Фактический адрес:

403113, Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. 50 лет Победы, 3

403113, Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. 50 лет Победы, 12

Электронный адрес: *urp_dsad6@volganet.ru*

Телефон: *8 (84442)4-28-21, 8(84442)3-03-00*

Режим работы детского сада: *- 12 часов, с 7.00 до 19.00.*

Рабочая неделя: *- 5 дней*

Количество возрастных групп: *7 групп для детей дошкольного возраста.*

Списочный состав детей: *160*

Всего педагогов: *17*

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» в 2026-2027 учебном году функционируют 7 возрастных групп: 1 группа общеразвивающей направленности с режимом полного дня и 6 групп комбинированной направленности с режимом полного дня.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Характеристика контингента воспитанников

Группы	Воспитатели групп	Тип группы
«Лучики» группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет (ул. 50 лет Победы, д.3)	Бакуменко Ольга Николаевна Кузина Ольга Витальевна	Общеразвивающая
«Божьи коровки» группа А младшая разновозрастная с 2 до 4 лет (ул. 50 лет Победы, д.3)	Молоканова Юлия Владиславовна Несговорова Светлана Анатольевна	Комбинированная
«Затейники» младшая разновозрастная группа с 3 до 5 лет (ул. 50 лет Победы, д.3)	Суворова Юлия Николаевна Кагайкина Ольга Александровна	Комбинированная

«Фантазёры» средняя разновозрастная группа с 4 до 6 лет (ул. 50 лет Победы, д.3)	Мельникова Ирина Фёдоровна Хорькова Ольга Алексеевна	Комбинированная
«Непоседы» группа А старшая разновозрастная с 4 до 6 лет (ул. 50 лет Победы, д.12)	Ярыгина Елена Юрьевна Земцова Ирина Алексеевна	Комбинированная
«Почемучки» старшая разновозрастная группа с 5 до 7 лет (ул. 50 лет Победы, д.12)	Горчева Ольга Викторовна Карпова Нина Евгеньевна	Комбинированная
«Радужка» подготовительная группа с 6 до 7 лет (ул. 50 лет Победы, д.12)	Челобитчикова Ирина Владимировна Чумаченко Елена Александровна	Комбинированная

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Воспитанники знакомятся с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. В тоже время Программа учитывает толерантное воспитание, в связи с этим в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных народностей и национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта, в частности казаков Прихопёрья.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» является приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента – казачества. Региональный компонент реализуется с помощью «Примерной программы дошкольного образования для групп казачей направленности» Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили, *парциальной программы* «Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, *а также с помощью парциальной программы для детей дошкольного возраста* «Казачий край».

Городской округ город Урюпинск Волгоградской области традиционно является историческим центром Хопёрского казачества, на территории которого бытуют различные виды народно-художественных промыслов, фольклорные традиции. Развитие регионального направления в воспитании дошкольников посредством внедрения казачьего компонента помогает формированию у ребенка правильных, неискаженных представлений о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности, а внесение казачьего колорита в тематику и содержание предметно-развивающей среды, выступает одним из условий развития ценностного отношения к родному краю.

Формирование духа казачества, казачьей доблести, которая объединяет в современной личности такие качества, как служение Отечеству, смелость, долг, честь, трудолюбие, честность, справедливость, ответственность неразрывно связано с формированием патриотических чувств, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре страны, также к семье – основе жизни казака, казачьего и российского общества. Программа знакомит дошкольников с

казачьим укладом жизни, основами традиционных казачьих ценностей и соответствующей духовно-нравственной социальной средой и способствует нравственно-патриотическому становлению обучающихся, родителей (законных представителей) в единстве образовательной, воспитательной и иной социально-значимой деятельности.

Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно - исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Климатические особенности организации образовательного процесса. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Волгоградской области. Исходя из климатических особенностей региона (относительно тёплая зима, сухое жаркое лето, смена сезонов), график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В тёплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей

(90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится

доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент),

ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.3. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинается формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность

со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.4. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет

сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. (п.15 ФОП ДО)*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам (п.15.2. ФОП ДО)

К четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО)

К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО)

К шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО)

К концу дошкольного возраста (п.15.4. ФОП ДО)

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

П.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

► планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

► целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

► освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Это позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май. В группе раннего возраста: октябрь (после адаптации), май. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Диагностическая информация МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценки. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего овладения школьной программой.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Диагностический журнал. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (авторы-составители Н.Б. Вершинина, С.С. Дреер, А.Н. Потыкан)

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» представляет собой модель воспитательно-образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом, важное место в котором занимает региональный компонент, формируемый участниками образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- ▶ Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- ▶ Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- ▶ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой
- ▶ Парциальная программа «Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой
- ▶ Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили.
- ▶ Парциальная программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой;
- ▶ Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край»;
- ▶ Образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», авторы: Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Зыкова Н.С., Каткова Т.В., Корепанова М.В., Соболева А.М., Самохина Е.В.

МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» реализует:

- ▶ Федеральный образовательный проект «Добрые игры»;
- ▶ Федеральный образовательный проект «Орлята – дошколята России».

Парциальные программы и проекты реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Цели и задачи реализации парциальных программ

Программа	Цель, задачи
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цели: - расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

	- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Цель может быть достигнута при решении ряда задач: - содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта. 5. Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции творца».
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Основными целями программы являются: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде. Программа реализует следующие задачи: 1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе. 2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные

	наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам 3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней
«Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой	Целью Программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина. Задачи: 1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края. 2. Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим региона. 3. Познакомить с культурным наследием, местными традициями и промыслами жителей родного края. 4. Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, к родному городу (поселку), к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины. 5. Развивать основы духовно-нравственных качеств личности ребенка с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способного к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом (поселком) и краем. 6. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к региональным традициям.
«Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности»/Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили.	Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания. Задачи: – формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому малой Родины и людям, ее прославившим; – расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного города; – знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками; – формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу; – приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям; – формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака; – развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.
Парциальная программа	Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности,

«Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой	достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России; - воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край»	Цель: формирование целостного исторического образа родного края, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству. Задачи: 1. Формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Волгоградской области и людям, ее прославившим. 2. Воспитывать духовно-нравственное отношение к природе родного края, чувства сопричастности к ней. 3. Формировать у дошкольников познавательный интерес к истории и традициям казачества Хопёрской земли, культуре родного края. 4. Знакомить с традициями казачества, направленными на совершенствование физического и психологического здоровья. 5. Приобщать детей к традициям православной духовной культуры на основе русского фольклора и русской истории, обычаям, воспитывать патриотические чувства. 6. Способствовать повышению значения семейных ценностей, приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине. 7. Развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру.
Образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», авторы: Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Зыкова Н.С., Катькова Т.В., Корепанова М.В., Соболева А.М., Самохина Е.В.	Основная цель программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье. Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач: - в первом разделе «История семьи» решается задача знакомства детей с национальными семейными традициями, бытом и видами народных промыслов и труда предков. Важное внимание 10 уделяется истории русской игрушки, детскому народному фольклору. Прорабатывается формирование речевого, коммуникативного, эмоционального контакта. - во втором разделе «Современная семья» продолжается

	расширение представлений детей о семье, о близких родственниках; воспитание любви и уважения к членам семьи, показ ценностей семьи для каждого человека. Рассматриваются вопросы о признании важности семьи на уровне государства (через систему праздничных событий «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности»), а также чествовании героев-воинов, героев труда и др. - в третьем разделе «Семья и общество» решается задача расширения знаний детей о семье как части общества, значимости социального труда и труда в быту, его распределение внутри семейных взаимоотношений; участие детей в формировании семейного бюджета. Важное место в разделе отводится семейным традициям, мероприятиям и событиям, нацеленным на воспитание у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, любви к родному краю и историческому наследию Родины.
--	--

Планируемые результаты освоения Программы

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Ранний возраст Проявляет интерес к устному народному (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Дошкольный возраст Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	● Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ● Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ● Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ● У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ● Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

	нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
С.Н. Николаева «Юный эколог»	• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
«Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой	- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к своему городу. - Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного края. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины. - Уважительно и бережно относится к окружающему природному миру. - Отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. - Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов для пожилых людей, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.
«Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности»/Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили	Ребенок: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; - способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - обладает положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне; - обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины; - ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает

	потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр; - приобретает более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне родного края.
Парциальная программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой	- сформировано чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - сформировано чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям; - сформировано представление о России как родной стране, Москве как о столице России; - ребёнок проявляет патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России с помощью средств эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; - ребёнок проявляет гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край»	Освоение программы детьми младшего дошкольного возраста - Проявляет любовь и заботу ко всем членам семьи, на основе имеющихся знаний участвуют в сюжетно-ролевых играх о семье; - Знает города, в котором живет, название края; - Знает названия реки, протекающей в Урюпинске; - Знает памятники родного города; - Знает кто такие казаки; - Знает предметы быта казаков; - Знает жилище казаков, знает его название; - Знает основные праздники народного календаря; - Знает песенный фольклор казаков; - Знает игры хопёрских казаков; - Знает пословицы и сказки про казаков. Освоение Программы детьми среднего дошкольного возраста — Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине; — Знает историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; — Знает историю возникновения своего родного города, его название; — Сформированы первичные представлений об укладе жизни, особенностей распределения обязанностей традиционной казачьей семьи; — Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю; — Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Волгоградской области растений и животных; — Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; — Сформированы первичные представлений о народных праздниках и обрядах казаков; — Знает казачьи игры, забавы; — Знает элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества; — Знает особенности традиционного казачьего костюма; — Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства

	Хопёрского края; — Знает и узнает флаг, герб, гимн города. Освоение Программы детьми старшего дошкольного возраста — Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине, знают историю своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; знают историю возникновения своего родного города, его название; — соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; — Знает и узнает флаг, герб, гимн города, Волгоградской области; — Сформированы первичные представления об укладе жизни, особенностей численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи; — Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю; — Знает названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Волгоградской области растений и животных; — Знает особенности жизни и быта казачества, о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; — Сформированы первичные представлений о народных праздниках и обрядах казаков; — Имеет представления о разновидностях традиционных казачьих блюд; — Умеет самостоятельно организовывать казачьи игры, забавы; — Знает особенности традиционного казачьего костюма, символику его элементов; — Знает основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства Хопёрского края.
Образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», авторы: Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Зыкова Н.С., Каткова Т.В., Корепанова М.В., Соболева А.М., Самохина Е.В.	Планируемые результаты: - ребенок имеет представление о себе (имя, возраст), членах семьи, заботливом отношении к ним, правилах культуры поведения и общения. Понимает ярко выраженные эмоциональные состояния (метод.рекомендации по планированию т реализации ОД в соответствии с ФОП ДО стр.51); - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (ФОП ДО, стр. 17); - ребенок ознакомлен с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей (метод. рекомендации по планированию и реализации ОД в соответствии с ФОП ДО стр.52); - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (ФОП ДО стр.12); - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей (ФОП ДО стр.12); - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (ФОП ДО стр.12); - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (ФОП ДО

	стр.13); - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (ФОП ДО стр.14); - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (ФОП ДО стр.12); - ребенок владеет представлениями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях близких людей в быту. (ФОП ДО стр.52, 57); - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких по показу и побуждению взрослых (ФОП ДО стр. 11); - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (ФОП ДО стр.11); - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (ФОП ДО стр.12); - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (ФОП ДО стр.12); - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности (ФОП ДО, стр. 18); - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему (ФОП ДО, стр. 18); - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (ФОП ДО, стр. 17).
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и использованием парциальных программ, направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

Задачи и содержание воспитательно-образовательной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы сформулированы по возрастным группам.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они

имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы образования педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги ДОУ используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система **форм** организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В воспитательно-образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Воспитательно-образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного

возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» организуют **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfaf1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или

иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагоги проявляют внимание к детским вопросам, поощряют и поддерживают их познавательную активность, создают ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагоги уделяют особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагоги обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к

самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) присутствует обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия педагоги

учитывают особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет (ВКонтакте и в Одноклассниках); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (ТНР, ЗПР), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает (п.28.1 ФОП ДО):*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает (п.28.2 ФОП ДО):*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает (п.28.3 ФОП ДО):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида

деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем

социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и регионального содержания

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методические пособия	Образовательная область	Содержание
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет	Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию представлено в учебно-методических изданиях по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы существует отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.
Программа экологического	Познавательное	Содержание программы представлено в семи

воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева	развити детей 3-7 лет	разделах. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры представлено в программе экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое развитие детей от 3 до 8 лет.	Содержание определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Полный текст по содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию представлено в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой
«Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое развитие детей от 2 до 7 лет.	Содержание программы направлено на решение важной государственной задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа отражает специфику культурно-исторических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику муниципальных дошкольных образовательных

		учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002-2010гг.).
Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности/Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое, физическое развитие детей от 5 до 7 лет.	Содержание представлено в нескольких направлениях: <u>Духовно - нравственное направление</u> – сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста традиционных ценностей и идеалов, норм поведения казачьей семьи, православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества. <u>Патриотическое направление</u> – формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества. В данном направлении рассматриваются понятия любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучаются национальные святыни и символы. <u>Трудовое направление</u> – формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбия.
Парциальная программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое, физическое развитие детей от 4 до 6 лет	Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе

		участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, э старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе. Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край»	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое, физическое развитие детей от 1,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; самостоятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества. Художественно - эстетическое развитие - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

		двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.
Образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», авторы: Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Зыкова Н.С., Катькова Т.В., Корепанова М.В., Соболева А.М., Самохина Е.В.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно—эстетическое, физическое развитие детей от 3 до 7 лет	2.3.1.1.1. В сфере социальных отношений: Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свои имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). (ФОП ДО, стр.25) Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. (ФОП ДО, стр.25) Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. (ФОП ДО, стр.25) 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). (ФОП ДО, стр.26) 3. В сфере трудового воспитания: Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, собирает игрушки и тому подобное). (ФОП ДО, стр.26–27). 4. В области формирования основ безопасного поведения: Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья (ФОП ДО, с. 27). Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений

		ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее (ФОП ДО, с. 27)
--	--	---

2.8. Программа воспитания

Пояснительная записка

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» (далее – Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

воспитания

- ▶ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ▶ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ▶ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ▶ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ▶ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития

ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МБДОУ.

Цель МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

К ценностям МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»

Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

- ▶ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- ▶ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ▶ Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона.
- ▶ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ▶ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ▶ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ▶ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» расположен в двух зданиях в центре города Урюпинск. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- ✓ неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)
- ✓ эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- ✓ чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- ✓ комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- ✓ положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

- ✓ яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений доброжелательные, тёплые. Проводятся совместные праздники, акции, проекты. Культура поведения между всеми участниками - основополагающая часть уклада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила Организации: Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники**. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать

предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Содержанием регионального компонента МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» является нравственно-патриотическое воспитание. Нравственно - патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности.

В региональном компоненте МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех выше перечисленных направлениях. Включение парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Воспитание маленького Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, а также примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности в образовательную программу учреждения является региональным компонентом.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ▶ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ▶ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ▶ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность

и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская

- общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в

комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников:

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности;
- сотрудничество – общение «на равных»;
- открытость детского сада – вовлечение родителей в образовательный процесс (совместное творчество детей, родителей и педагогов; повышение компетентности родителей; создание банка данных о семьях воспитанников).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований.	Анкетирование. Социологический опрос.
В создании условий.	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание посильной помощи в ремонтных работах.
В управлении.	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые и семейные фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички «Новости» на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Родительские собрания. Тематические стенгазеты.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники и развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности

на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок», на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок».

2.8.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, и др.).

Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, творческие мастерские.

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат

наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация

собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

2.8.2.7. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сетевое взаимодействие

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	ТКЦ «ЮБИЛЕЙНЫЙ»	Всестороннее развитие ребёнка.	Посещение различных кружков, детских выездных спектаклей.	Положительная динамика во всестороннем развитии ребёнка.
2	Дошкольные образовательные учреждения городского округа г. Урюпинск	Обмен опытом педагогов.	Участие в методических мероприятиях, в совместных конкурсах. Городское заседание Школы передового педагогического опыта	Обогащение педагогического опыта.

			(ШППО).	
3	МАУ ДО «Центр детского творчества»	Всестороннее развитие ребёнка.	Участие в творческих конкурсах для детей, родителей и педагогов	Положительная динамика во всестороннем развитии ребёнка.
4	МБУ «Урюпинский художественный краеведческий музей», Урюпинская картинная галерея	Преемственность целей и содержания патриотического воспитания, ознакомление с истории родного края.	Беседы с воспитанниками, экскурсии в разные филиалы музея.	Положительная динамика в патриотическом воспитании детей, знакомство с историей, природой, обычаями и традициями родного края.
5	МАОУ «Гимназия»	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, проведение консультаций для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.
6	МБУ МЦ «Максимум»	Всестороннее развитие ребёнка. Создание прочных и доверительных отношений между членами семьи.	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	Положительная динамика во всестороннем развитии ребёнка. Создание прочных и доверительных отношений между семьями воспитанников и ДОУ.
7	МБУ "Городская библиотека №1"	Формирование у воспитанников интереса и потребности в чтении художественной литературы.	Совместные мероприятия: экскурсии, литературные викторины, выставка рисунков и др.	Положительная динамика во всестороннем развитии ребёнка. Сформирован интерес к художественной книге.
8	Отдел культуры, спорта и туризма	Мотивация детей и взрослых к сохранению собственного здоровья и формирование здорового образа жизни.	Участие педагогов в фестивале ГТО. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города.	Положительная динамика во всестороннем развитии ребёнка.
9	ОГИБДД МО МВД России «Урюпинский»	Информирование всех участников дорожного	Проведение месячника безопасности дорожного движения	Воспитание личности, ответственной за свою жизнь и здоровье.

		движения о правилах, необходимых для предотвращения аварий и травм.		
--	--	---	--	--

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно—воспитательную, методическую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помагает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по

	вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель - логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время музыкальных занятий.

Система повышения квалификации педагогических кадров. Воспитатели группы постоянно и непрерывно повышают свою профессиональную компетентность, используют разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО	Повышение квалификации педагогов вне ДОО
1.Изучение различных учебных и методических пособий.	1.Педагогические советы.	1.Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня.
2.Работа над своей методической темой.	2.Семинары	2.Работа в творческих группах муниципалитета и региона.
3. Знакомство с опытом коллег.	3.Консультации специалистов.	3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
	4. Мастер-классы.	4. Курсы повышения квалификации.
	5. Деловые игры.	
	6.Тренинги.	
	7. Открытые просмотры.	
	8.Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»
- Программа развития
- Календарный план воспитательной работы
- Годовой план работы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающие за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) оступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы организации МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт

детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности, педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета,

размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- мультимедийное оборудование;
- документ-камера (2 шт.);
- световой сепочный стол;
- сетовые песочные плантешы (6 шт.)

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение Программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растёт», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Гуси-лебеди».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями,
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев,
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду Лыкова Н.А. ИЗО деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова Н.А. ИЗО деятельность в детском саду. Младшая группа Лыкова Н.А. ИЗО деятельность в детском саду. Старшая группа Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» Методические пособия Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Методическое обеспечение регионального компонента. 1. Программа для родителей и педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей от 2 до 7 лет «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой. Волгоград, 2009 г. 2. Л.О.Тимофеева, Т.В. Тимофеева, Н.Н. Волохова Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград: Учитель, 2016.-173 с. 3. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание «Мы живем в РОССИИ» - М.: «Издательство Скрипторий 2003, 2010.-112 с. 4. Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей направленности/Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили. - Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022.- 60 с. 5. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры». – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОО *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусматривает оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 сентября 2026 г. № 19 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 сентября 2026 года № 18 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.4282-26

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	уплотненный полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации режима и обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок»

Режимные моменты			Время по группам				
	группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) ул. 50 лет Победы, д.3)	группа А младшая разновозраст ная (2-4 года) (ул. 50 лет Победы, д.3)	младшая разновозраст ная группа (3-5 лет) (ул. 50 лет Победы, д.3)	средняя разновозраст ная группа (4-6 лет) (ул. 50 лет Победы, д.3)	группа А старшая разновозраст ная (4-6 лет) (ул. 50 лет Победы, д.12)	старшая разновозрастная группа (5-7) (ул. 50 лет Победы, д.12)	подготовительная (6-7лет) (ул. 50 лет Победы, д.12)
Приём детей, осмотр, утренний фильтр	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 - 8.20	8.20 – 8.30	8.20– 8.30	8.10-8.20	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20-8.50	8.40 – 8.55
Организованно- образовательная деятельность <u>1 половина дня</u>	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10/9.15	9.00 – 9.15/9.20	9.00 – 9.20/9.25	9.00 – 9.20/9.25	9.00-9.25/9.30	9.00 – 9.30
		9.25 – 9.35/9.40	9.30- 9.45/9.50	9.35 – 9.55/10.00	9.35 – 9.55/10.00	9.40-10.05/10.10	9.40 – 10.10
					10.10- 10.30/10.35	10.20-10.45/10.50	10.20 – 10.50
2-й завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00 –10.10	10.00-10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	10.10 – 12.00	10.35 -12.00	10.10-12.00	10.30 –12.00	10.30-12.00	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00	12.00 – 12.30	12.00-12.30	12.00 –12.30	12.00 –12.30	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.00 –15.00	12.30 – 15.00	12.30-15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 - 15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.20 –15.40	15.25 – 15.45	15.30-15.50	15.30 –15.50	15.20 –15.40	15.25-15.45	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы, кружки, самостоятельная деятельность	15.40 - 17.00	15.45 – 17.00	15.50-17.00	15.50 –17.00	15.40 –17.00	15.45-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах в теплый период

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом

обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Материально-техническое обеспечение Программы	Организация предметно-пространственной среды	Кадровое обеспечение Программы
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Учебно-методические пособия: 3.6.1.1.1. М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа. 3.6.1.1.2. Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	Задача РППС - введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Обстановка избы предельно проста, что соответствует деревенскому образу жизни. Небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).	Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» ОП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
«Примерная программа дошкольного образования для групп казачьей	Предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности ребенка, региона проживания, национально-культурные и приоритетные направления учреждения. Выполняет все функции –	Для погружения детей в казачью культуру обязательно создаются: - центр «Край, в котором я живу» – дети знакомятся с историей родного края,	Программа осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания

направленности»	образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., развивая ребенка, наполняя его жизнь яркими эмоциями. Среда насыщена, полифункциональна, вариативна, трансформируема, доступна и безопасна. Музыкальный зал. Оснащение музыкального зала безопасно и эффективно. Музыкальные инструменты – синтезатор, народные и шумовые инструменты, компьютер, аудиосистема, микрофон(-ы) – для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений. Физкультурный зал. Оборудование способствует выполнению различных видов движений, подвижных и спортивных игр, физических упражнений. Мелкое оборудование (мячи, кубики и т.п.) хранится в специальном месте, но так, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять его при необходимости. Центр зала предназначен для проведения общих игр, упражнений.	бытом предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения сахалинских писателей; - центр активности «Казачья горница». Дети могут окунуться в историю и национальный быт казаков, проявить интерес к казачьему творчеству и культуре. Здесь представлены предметы быта и прикладного искусства казаков; - центр активности «Хлеб наш каравай» – расширяет детский словарь в области казачьей культуры, труде взрослых. В его оснащении могут принять участие родители – изготовить альбомы: «Орудия труда хлебороба», «Хлеб всему голова» и др.; - игровая площадка. Оборудование, размещенное на игровой площадке, способствует развитию двигательной активности детей на открытом воздухе; - центр активности «Казачья хата с подворьем» демонстрирует предметы домашнего обихода: мебель, глиняная посуда и т.д.	воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в ДОУ.
И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Учебно-методические пособия: 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 4. Лыкова И.А. Изобразительная	Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную,	Программа осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников возраста от 2 до 7 лет в ДОУ.

	деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014 6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016	эмоциональную, двигательную деятельность детей.	
С.Н. Николаева «Юный эколог»	Состояние материальной базы ДОУ для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. В ДОУ имеется достаточное количество материально-технических пособий, дидактических средств и оборудования для работы: картины, настольнопечатные игры, предметные и сюжетные картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.	Экспериментально-исследовательская зона: - лупа; - набор овощей пластмассовых; - коллекция камней; - коллекция минералов; - набор компасов; - коллекция круп; - коллекция ракушек; - коллекция шишек. Дидактические и настольные игры: -«Ягоды. Детский определитель»; -«Живая и неживая природа»; -«Учись играя. Времена года»; -«Кубики. Животный мир Земли»; -«Съедобные и несъедобные грибы»; -«Путешествие по природным зонам России»; -«Птичий базар»; -«Собери картинки. Насекомые» -«В гостях у лешего» -«Морские тайны»; -«Чей хвост?»; -«Деревья»; -«Птицы русского леса»; -«Найди следы».	Программа осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников возраста от 3 до 7 лет в ДОУ.
«Воспитание маленького»	Программа сопровождается перечнями произведений	В ДОУ имеется музыкальный и	Содержание парциальной

Волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой	изобразительного искусства, архитектуры, литературных музыкальных произведений, народных и авторских игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.	физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, комната русского быта, библиотека.	программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» ОП ДО для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.
Парциальная программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой	1. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2015 2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. –М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016 3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.:издательство «Скрипторий 2007», 2016	В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом.	Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» ОП ДО для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Казачий край»	Материальная – техническая база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.	– краеведческий уголок, в котором представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»); – патриотический уголок с символикой России и	

		малой родины, портретами президента России и главы городского округа г. Урюпинск, а также картами России и малой родины. — книжный уголок, содержащий литературные произведения писателей и поэтов Хопёрского края, а также сборники загадок, считалок, потешек, закличек, пословиц, поговорок; — музыкальный уголок, где представлены народные, казачьи музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни); — уголок изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников Хопёрского края; — уголок ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами; — мини-лаборатория с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края; — уголок природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу; — уголок конструирования с	
--	--	--	--

		иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.	
Образовательная программа дошкольного образования «Моя семья», авторы: Акентьева Е.Н., Златокрылец Т.Г., Зыкова Н.С., Катькова Т.В., Корепанова М.В., Соболева А.М., Самохина Е.В.	Материальная – техническая база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.	Хорошим дополнением является оформление в группах образовательных центров «Семья» для знакомства детей с национальными традициями воспитания, русской народной игрушкой, народным фольклором; организация экспозиционных выставок семейных фотографий, посвященных необычным событиям в семьях воспитанников, трудовым достижениям родителей; создание фотоколлажей, видеороликов, повествующих о важных государственных и семейных праздниках и традициях для понимания ребенком семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту.	Программа осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников возраста от 3 до 7 лет в ДОУ.

3.7. Календарный план воспитательной работы

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СОБЫТИЙ УЧЕБНОГО ГОДА

Всего событий: 176 · 12 месяцев · в соответствии с ФОП ДО (п. 36.4)

Месяц	Дата	Событие	Направления воспитания
Сентябрь	01.09	День знаний	социальное, познавательное
	01.09	День Российского казачества	патриотическое
	03.09	День окончания Второй мировой войны	патриотическое, духовно-нравственное
	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	социальное
	04.09	День любимой игрушки	социальное, эстетическое
	05.09	Международный день благотворительности	духовно-нравственное, социальное
	06.09	День Байкала	познавательное
	08.09	День языков народов России	патриотическое, социальное
	08.09	Международный день распространения грамотности	познавательное
	12.09	День семейного общения	социальное, духовно-нравственное
	13.09	День пословиц и поговорок	познавательное, духовно-нравственное
	14.09	Осенины — праздник урожая	духовно-нравственное, трудовое, эстетическое
	15.09	День леса в России	познавательное
	16.09	День пластилина / творческой лепки	эстетическое, познавательное
	17.09	День самообслуживания	трудовое
	19.09	Всемирный день чистоты	трудовое, социальное
	21.09	Всемирный день мира	духовно-нравственное, социальное
	27.09	Всемирный день туризма	физическое, познавательное
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое, социальное, духовно-нравственное
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей	социальное, духовно-нравственное
	01.10	Международный день музыки	социальное, духовно-нравственное

	02.10	День улыбки	социальное, духовно-нравственное
	04.10	День защиты животных	социальное, духовно-нравственное
	05.10	День учителя	трудовое, социальное
	09.10	Всероссийский день чтения	познавательное, эстетическое
	10.10	День каши	физическое и оздоровительное, познавательное
	13.10	Всемирный день хохломы	эстетическое, патриотическое, познавательное
	15.10	Всемирный день мытья рук	физическое и оздоровительное, социальное
	16.10	Всемирный день хлеба	трудовое, познавательное, социальное
	18.10	День отца в России	социальное, духовно-нравственное
	18.10	День конфет	социальное, эстетическое
	24.10	День русской матрёшки	эстетическое, патриотическое, познавательное
	28.10	Международный день анимации	эстетическое, познавательное
	28.10	День бабушек и дедушек	социальное, духовно-нравственное
Ноябрь	04.11	День народного единства	патриотическое, социальное, духовно-нравственное
	10.11	День полиции	трудовое, социальное, патриотическое
	10.11	Всемирный день науки	познавательное
	11.11	День оригами	эстетическое, познавательное
	12.11	Синичкин день	духовно-нравственное, социальное
	16.11	Международный день толерантности	социальное, духовно-нравственное
	18.11	День рождения Деда Мороза	социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	20.11	Всемирный день ребёнка	социальное, духовно-нравственное
	23.11	День акварели	эстетическое
	29.11	День матери в России	социальное, духовно-нравственное
	30.11	День Государственного герба РФ	патриотическое, познавательное
	30.11	Всемирный день домашних животных	социальное, духовно-нравственное

Декабрь	03.12	День Неизвестного Солдата	патриотическое, духовно-нравственное
	03.12	Международный день инвалидов	социальное, духовно-нравственное
	04.12	День написания писем Деду Морозу	социальное, эстетическое
	05.12	День добровольца в России	духовно-нравственное, социальное
	05.12	День зимних сказок	эстетическое, духовно-нравственное
	08.12	Международный день художника	эстетическое, трудовое
	09.12	День Героев Отечества	патриотическое, духовно-нравственное
	10.12	Международный день прав животных и птиц	социальное
	12.12	День Конституции РФ	патриотическое, социальное
	18.12	День снежинки	эстетическое, познавательное
	20.12	День зелёной ёлки	эстетическое
	23.12	День семейных корней	социальное, духовно-нравственное
	25.12	День государственных символов России	патриотическое, познавательное
	26.12	День подарков	социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	31.12	Новый год	социальное, эстетическое, духовно-нравственное
Январь	05.01	День дымковской игрушки	эстетическое, патриотическое, познавательное
	07.01	Рождество Христово	духовно-нравственное, социальное
	11.01	День «Спасибо»	духовно-нравственное, социальное
	15.01	День зимующих птиц	познавательное, духовно-нравственное
	17.01	День детских изобретений	познавательное, трудовое
	18.01	День снеговика	эстетическое, социальное, познавательное
	21.01	День объятий	социальное, духовно-нравственное
	24.01	День зимних видов спорта	физическое и оздоровительное, социальное
	25.01	Татьянин день (День студента)	познавательное, социальное
	27.01	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, духовно-нравственное

	27.01	День памяти жертв Холокоста	духовно-нравственное, социальное
	28.01	Международный день LEGO	познавательное, трудовое, социальное
	29.01	День пазла и головоломки	познавательное
	30.01	День Деда Мороза и Снегурочки	социальное, эстетическое
	31.01	День гжели	эстетическое, патриотическое, познавательное
Февраль	02.02	День разгрома советских войск в Сталинградской битве	патриотическое, духовно-нравственное
	08.02	День российской науки	познавательное
	10.02	День домового	социальное
	11.02	Международный день женщин и девочек в науке	познавательное, социальное
	13.02	Всемирный день радио	познавательное, речевое
	14.02	День дарения книг	эстетическое, социальное
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое, духовно-нравственное
	20.02	День русского богатыря	патриотическое, духовно-нравственное
	21.02	Международный день родного языка	социальное, патриотическое
	23.02	День защитника Отечества	патриотическое, социальное, трудовое
	25.02	День филимоновской игрушки	эстетическое, патриотическое, познавательное
	27.02	День полярного медведя	познавательное
	28.02	День лыжника	физическое и оздоровительное, социальное
Март	01.03	День кошек	социальное, познавательное
	02.03	Международный день спички	познавательное
	08.03	Международный женский день	социальное, духовно-нравственное, эстетическое
	08–14.03	Масленица	социальное, эстетическое
	14.03	День веснянки-свистульки	эстетическое, познавательное
	14.03	День бабочек	эстетическое, познавательное
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое

	20.03	Международный день счастья	социальное, духовно-нравственное
	20.03	Всемирный день воробья	познавательное
	20.03	День Земли	познавательное
	27.03	Всемирный день театра	эстетическое, социальное
	30.03	Всемирный день защиты Земли	социальное
Апрель	02.04	Международный день детской книги	эстетическое, познавательное
	06.04	День русской народной сказки	эстетическое, духовно-нравственное
	07.04	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное, социальное
	11.04	День берёзы	патриотическое, эстетическое
	12.04	День космонавтики	патриотическое, познавательное
	15.04	Всемирный день искусства	эстетическое, социальное
	22.04	Международный день Земли	социальное
	26.04	Международный день настольных игр	социальное, познавательное
	28.04	День работника скорой медицинской помощи	трудовое, социальное
	28.04	День работников экстренных служб	трудовое, социальное
	29.04	Международный день танца	эстетическое, физическое и оздоровительное
	30.04	День коренных малочисленных народов России	патриотическое, социальное
Май	01.05	Праздник Весны и Труда	трудовое, социальное
	03.05	День Солнца	познавательное, эстетическое
	09.05	День Победы	патриотическое, духовно-нравственное
	14.05	День народной куклы	эстетическое, патриотическое
	15.05	Международный день семьи	социальное, духовно-нравственное
	18.05	Международный день музеев	познавательное, эстетическое
	19.05	День детских общественных организаций России	социальное, патриотическое
	20.05	Всемирный день пчёл	познавательное, трудовое

	22.05	День вежливости и этикета	социальное, духовно-нравственное
	23.05	Всемирный день черепахи	познавательное
	24.05	День славянской письменности и культуры	патриотическое
	27.05	Общероссийский день библиотек	познавательное, социальное
Июнь	01.06	День защиты детей	социальное, духовно-нравственное
	02.06	День здорового питания	физическое и оздоровительное, познавательное
	03.06	Всемирный день велосипеда	физическое и оздоровительное
	05.06	Всемирный день охраны окружающей среды	социальное
	06.06	День русского языка	патриотическое
	08.06	Всемирный день океанов	познавательное
	10.06	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	эстетическое, социальное
	12.06	День России	патриотическое, социальное
	15.06	День фотографии природы	эстетическое
	20.06	День медицинского работника	трудовое, социальное
	20.06	День народных художественных промыслов	патриотическое, эстетическое
	21.06	Международный день цветка	эстетическое
	22.06	День памяти и скорби	патриотическое, духовно-нравственное
	23.06	Международный Олимпийский день	физическое и оздоровительное, социальное
	29.06	День поиска кладов и секретов	познавательное, социальное
	30.06	День летних походов	физическое и оздоровительное, социальное
Июль	02.07	Международный день собак	социальное, познавательное
	03.07	День ГАИ	социальное, трудовое
	05.07	День бадминтона	физическое и оздоровительное
	07.07	День Ивана Купалы	социальное, эстетическое
	08.07	День семьи, любви и верности	социальное, духовно-нравственное

	11.07	День шоколада	познавательное, социальное
	12.07	День летних опытов и экспериментов	познавательное
	17.07	Всемирный день эмодзи	социальное
	17.07	Единый день фольклора	социальное, духовно-нравственное
	18.07	День профилактики ДДТТ	социальное
	19.07	Всемирный день фотографа	эстетическое
	20.07	Международный день шахмат	познавательное, социальное
	21.07	День летнего театра	социальное, эстетическое
	23.07	Всемирный день китов и дельфинов	познавательное
	25.07	День Военно-Морского Флота	патриотическое, трудовое
	25.07	День Нептуна	физическое и оздоровительное
	28.07	День флориста	эстетическое, трудовое
	29.07	День цирка	эстетическое, физическое и оздоровительное
	30.07	День дружбы	социальное, духовно-нравственное
Август	01.08	День клоуна	эстетическое, социальное
	02.08	День почтового ящика	социальное
	05.08	Международный день светофора	социальное
	09.08	Международный день коренных народов мира	социальное, патриотическое
	12.08	День физкультурника	физическое и оздоровительное, социальное
	12.08	День слона	познавательное
	13.08	День строителя	трудовое, познавательное
	13.08	Международный день левши	социальное, познавательное
	14.08	Медовый Спас	социальное, эстетическое
	14.08	Международный день правил дорожного движения	социальное
	15.08	День археолога	познавательное, трудовое

	19.08	Яблочный Спас	социальное, трудовое
	20.08	День рождения Чебурашки	социальное, эстетическое
	22.08	День Государственного флага РФ	патриотическое, социальное
	27.08	День российского кино	эстетическое, социальное
	29.08	Ореховый Спас	познавательное, трудовое
	31.08	День ветеринара	трудовое, социальное

Сентябрь

Главная идея месяца

Сентябрь помогает детям мягко войти в новый учебный год, почувствовать себя частью группы и детского сада, восстановить правила общения, порядка и самостоятельности. Через события месяца педагоги поддерживают эмоциональное благополучие воспитанников (ФОП ДО, социальное направление), пробуждают познавательный интерес к книге и слову, воспитывают уважение к труду сотрудников детского сада, ценностное отношение к природе и готовность участвовать в общих делах группы.

Год единства народов России: месяц открывает учебный год Дня единства народов России. День языков народов России (08.09) — повод показать детям богатство и многоголосие родной страны, где дружат разные народы.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.09	День знаний День российского казачества	Федеральное	социальное, познавательное	общесадовский праздник, образовательное событие
03.09	День окончания Второй мировой войны	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	проблемная ситуация, выставка
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Федеральное*	социальное	акция, кейс-ситуация безопасности
04.09	День любимой игрушки	Небанальное	социальное, эстетическое	сюжетно-ролевая игра, ТРИЗ-игра
05.09	Международный день благотворительности	Вариативное	духовно-нравственное, социальное	детское волонтерство, акция
06.09	День Байкала	Вариативное	познавательное	виртуальная экскурсия, STEM-эксперимент
08.09	Международный день распространения грамотности	Федеральное	познавательное	квест, образовательный терренкур
08.09	День языков народов России	Вариативное	патриотическое, социальное	музыкальная гостиная, игра-путешествие
12.09	День семейного общения	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб
13.09	День пословиц и поговорок	Небанальное	познавательное, духовно-нравственное	ТРИЗ-игра, квест
14.09	Осенины — праздник урожая	Вариативное	духовно-нравственное, трудовое, эстетическое	семейная мастерская, развлечение
15.09	День леса в России	Вариативное	познавательное	образовательный терренкур, эко-акция
16.09	День пластилина / творческой лепки	Небанальное	эстетическое, познавательное	пластилиновый театр, мастерская
17.09	День самообслуживания	Вариативное	трудовое	проблемная ситуация, чек-лист самостоятельности
19.09	Всемирный день чистоты	Вариативное	трудовое, социальное	эко-волонтерство, челлендж

21.09	Всемирный день мира	<i>Вариативное</i>	духовно-нравственное, социальное	кейс-ситуация примирения, круг общения
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Федеральное</i>	трудовое, социальное, духовно-нравственное	образовательное событие, детское волонтерство
27.09	Всемирный день туризма	<i>Небанальное</i>	физическое, познавательное	туристский терренкур

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.09 — День знаний				
Создать радостное начало учебного года, поддержать адаптацию детей к ритму группы и настроить семьи на сотрудничество с детским садом. Событие открывает годовой цикл и задаёт ценность познания.	Поддерживать эмоциональное благополучие и чувство принадлежности к сообществу детского сада (социальное направление ФОП ДО); формировать первичный познавательный интерес и положительное отношение к обучению; развивать навыки доброжелательного общения в группе.	- Образовательное событие «Детский сад встречает друзей»: дети-старшеклассники группы проводят малышей по «станциям знаний» - ТРИЗ-игра «Хорошо — плохо: что изменилось за лето» на развитие системного мышления - Проблемная ситуация «Буратино потерял портфель»: дети сообща решают, что нужно взять с собой, чтобы учиться - Коммуникативные игры «Передай улыбку», «Назови своё имя ласково» на восстановление контактов	- Детско-родительский флешмоб-фотозона «С новым учебным годом!» — совместное фото на память о старте года - Семейный челлендж «Пожелание группе на год»: короткое видео или открытка от каждой семьи для общей стены пожеланий	Интерактивная стена группы «Наш год начинается» с семейными пожеланиями и общий фотоколлаж первого дня.
03.09 — День окончания Второй мировой войны				
Памятная дата помогает в доступной форме заложить основы исторической памяти и уважения к защитникам Родины; работа ведётся бережно, с опорой на образ мира и семьи.	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и ценности мира (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к старшему поколению и памяти о нём (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность.	- Проблемная ситуация «Что нужно людям, чтобы жить мирно»: дети рассуждают о ценности мира - Рассматривание и обсуждение фотографий военных лет из семейных архивов (бережно, по возрасту) - Продуктивная деятельность «Голубь мира» и «Цветок памяти» - Слушание и разучивание песни о	- Семейная мастерская «Открытка ветерану»: сотворчество и участие в акции памяти - Детско-родительский проект «Герой моей семьи»: короткий рассказ о прадедушке для стены памяти группы	Стена памяти группы «Мы помним» с семейными историями и коллективная композиция «Цветы мира».

		мире, минута тишины в доступной форме		
03.09 — День солидарности в борьбе с терроризмом				
Дата помогает в мягкой, не пугающей форме сформировать базовые навыки безопасного поведения и ценность взаимопомощи и доверия к взрослым.	Формировать элементарные навыки безопасного поведения и умение обращаться за помощью к взрослому (социальное направление ФОП ДО); воспитывать доброжелательность, взаимовыручку и доверие; развивать чувство защищённости.	• Кейс-ситуация безопасности «Незнакомый человек»: как поступить и к кому обратиться • Проблемная ситуация «Потерялся»: моделирование правильных действий • Акция доброты «Белый журавлик»: изготовление символа мира и солидарности • Игры на сплочение «Мы вместе», «Держимся за руки»	• Детско-родительская памятка-практикум «Правила безопасности для дошкольника» в игровой форме • Семейная акция «Журавлики мира»: совместное изготовление символов для общего панно	Панно «Журавли мира» и уголок безопасности с понятными детям правилами обращения за помощью.
04.09 — День любимой игрушки				
Близкая детям тема помогает мягко войти в режим группы, снизить тревожность после летнего перерыва и запустить разговор о привязанности и бережном отношении к вещам.	Развивать эмоциональную отзывчивость и умение рассказывать о личном опыте (социальное направление); формировать бережное отношение к вещам как ценность (трудовое направление); поддерживать связную речь.	• ТРИЗ-игра «На что похожа игрушка»: поиск скрытых свойств и назначений предмета • Проблемная ситуация «Игрушка грустила»: дети придумывают, как её развеселить и позаботиться о ней • Мини-презентация «Познакомьте свою игрушку с группой» — развитие монологической речи • Продуктивная деятельность «Паспорт моей игрушки» (имя, характер, любимое занятие)	• Семейная мастерская «Игрушка своими руками» из бросового материала — сотворчество дома с презентацией в группе • Интерактивный стенд «История одной игрушки»: семьи выкладывают фото любимых игрушек разных поколений	Выставка «Мой маленький друг» с детскими паспортами игрушек и межпоколенческим стендом семейных игрушек.

05.09 — Международный день благотворительности

Дата раскрывает детям ценность доброты, бескорыстной помощи и заботы о других через понятные добрые дела.	Формировать отзывчивость и готовность помогать (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления о добрых поступках и заботе о ближнем (социальное направление); побуждать к участию в добрых делах.	- Детское волонтерство «Добрые дела группы»: помощь малышам, уход за растениями, изготовление подарков - Кейс «Кому нужна помощь»: дети определяют, кто рядом нуждается в заботе - ТРИЗ-игра «Цепочка добра»: как одно доброе дело порождает другое - Чтение и обсуждение историй о доброте с составлением «правил добрых дел»	- Детско-родительская благотворительная акция «Коробка добра»: сбор игрушек и книг для нуждающихся - Семейный челлендж «Доброе дело дня» с копилкой добрых поступков на стенде	Копилка добрых дел группы и результат акции «Коробка добра».
---	---	--	--	--

06.09 — День Байкала

Яркая природная тема знакомит детей с уникальной природой России и воспитывает бережное отношение к воде и природным богатствам.	Расширять представления о природе России и водоёмах (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к воде как ценности.	- STEM-эксперимент «Чистая и грязная вода»: опыты с фильтрацией, свойствами воды - Виртуальная экскурсия «Путешествие к Байкалу» с рассматриванием обитателей озера - ТРИЗ-игра «Кто живёт в озере» и «Что будет, если вода загрязнится» - Продуктивная деятельность «Байкал и нерпа»	- Семейный STEM-проект «Как экономить воду дома» с фотоотчётом на стенде - Детско-родительская эко-акция «Бережём воду»: составление семейных правил бережного отношения к воде	Мини-выставка «Байкал — жемчужина России» и стенд семейных правил бережного отношения к воде.
--	--	---	---	---

08.09 — День языков народов России

Дата знакомит детей с многонациональностью России, воспитывает уважение к разным народам и интерес к родному языку.	Формировать первичные представления о народах и языках России (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение и дружелюбие к людям разных национальностей (социальное направление); развивать интерес к слову.	- Игра-путешествие «По карте народов России»: приветствия, игры и слова разных народов - Музыкальная гостиная «Мелодии народов России» со слушанием и движением - ТРИЗ-игра «Одно слово — разные языки»: как звучит «мама», «дом» у разных народов - Разучивание народных подвижных игр разных регионов	- Детско-родительский клуб «Мы разные — мы вместе»: семьи представляют традиции своего народа - Семейная мастерская «Кукла в национальном костюме» для выставки дружбы народов	Выставка «Дружба народов России» с национальными куклами и карта приветствий группы.
---	--	---	--	--

08.09 — Международный день распространения грамотности

Поддерживает познавательный интерес к книге, слову и первым представлениям о грамоте, связывает речевое развитие с ценностью знания.	Развивать связную устную речь и фонематическое восприятие (познавательное направление ФОП ДО); формировать устойчивый интерес к книге и грамоте; упражнять в умении слушать, рассуждать и подбирать слова по смыслу.	- Образовательный квест-терренкур «Тропа грамотеев» по территории сада со «станциями» букв и звуков - ТРИЗ-игра «Скажи наоборот» и «Хорошо, что есть буквы — а если бы их не было?» - Проблемная ситуация «Письмо без слов»: как передать сообщение, если не умеешь писать — дети изобретают знаки - Речевая викторина «Маленькие грамотеи» с опорой на схемы-модели слов	- Челлендж «Читаем всей семьёй»: фотодневник семейного чтения на интерактивном стенде группы - Семейная мастерская «Моя первая буква»: изготовление объёмной буквы имени ребёнка из разных материалов	Коллективная «Азбука группы» из семейных букв и стенд с детскими высказываниями о том, зачем нужна грамота.
--	--	---	---	---

12.09 — День семейного общения

Дата укрепляет ценность семьи, тёплого общения и совместных традиций, поддерживает эмоциональную связь ребёнка с близкими.	Формировать представления о семье и семейных традициях (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и привязанность к близким (духовно-нравственное направление); развивать умение рассказывать о своей семье.	- Кейс «Семейный вечер»: дети моделируют, чем занять семью вместе - Сюжетно-ролевая игра «Семья» с проигрыванием тёплых традиций - ТРИЗ-игра «Дерево семьи»: кто есть кто и как все связаны - Составление рассказов «Моя семья» с опорой на фотографии	- Детско-родительский клуб «Семейная гостиная»: вечер совместных игр и традиций - Семейный челлендж «Вечер без гаджетов»: идеи совместного досуга с фотодневником	Альбом «Традиции нашей семьи» и коллективное «Дерево семей группы».
--	---	--	---	---

13.09 — День пословиц и поговорок

Через пословицы дети приобщаются к народной мудрости, ценностям трудолюбия, дружбы и семьи; событие соединяет речевое развитие с духовно-нравственным	Обогащать речь образными народными выражениями (познавательное направление); формировать первичные представления о нравственных качествах через фольклор (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать умение объяснять смысл	- ТРИЗ-игра «Собери пословицу и объясни, о чём она спорит» (труд — лень, дружба — ссора) - Проблемная ситуация «Поспорили две пословицы»: дети рассуждают, какая мудрость подходит к случаю - Кейс-обсуждение простых пословиц о дружбе, труде и семье на реальных ситуациях группы - Продуктивная деятельность	Сотворчество «Аудиокнига группы»: бабушки и дедушки записывают пословицы своего детства Семейный конкурс «Пословица в картинке» с оформлением интерактивной галереи в приёмной	Коллективный плакат «Мудрые слова нашей группы» и семейная аудиокolleкция пословиц от старшего поколения.
---	--	---	---	---

		«Нарисуй пословицу»: перевод образного смысла в рисунок		
14.09 — Осенины — праздник урожая				
Показать детям связь природы, труда людей, семейных традиций и сезонных изменений; событие интегрирует познание, труд и эстетику.	Знакомить с народным календарём и трудом земледельца (познавательное и трудовое направления); воспитывать уважение к результатам труда и ценностное отношение к природе; развивать интерес к сезонным традициям.	• Развлечение «Встречаем Осенины» с фольклорными играми • STEM-исследование «Что внутри овоща»: рассматривание, классификация, простые опыты с семенами • ТРИЗ-игра «Чудесный мешочек: угадай и придумай новое применение урожаю» • Образовательный терренкур-наблюдение за осенними изменениями на прогулке с фиксацией в дневнике природы	• Семейная мастерская «Осеннее угощение»: кулинарное сотворчество с рецептами для общей книги группы • Детско-родительская мини-ярмарка «Дары осени» с обменом поделками и урожаем	Коллективная композиция «Дары осени», семейная книга осенних рецептов и осенняя выставка-ярмарка.
15.09 — День леса в России				
Дата формирует бережное отношение к лесу и природе России, развивает экологическое сознание через непосредственный опыт.	Расширять представления о лесе и его обитателях (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать бережное отношение к природе и ответственность (духовно-нравственное направление); развивать наблюдательность.	• Образовательный терренкур «Тропа леса» на участке с наблюдением за деревьями и насекомыми • STEM-исследование «Что даёт нам дерево»: рассматривание коры, листьев, семян • ТРИЗ-игра «Этажи леса»: кто где живёт и что будет, если убрать одно звено • Проблемная ситуация «Лес просит о помощи»: как беречь лес	• Детско-родительская эко-акция «Посади дерево» на территории сада • Семейный терренкур выходного дня «Прогулка в лес» с заданиями-наблюдениями от группы	Эко-панно «Наш лес», высаженное дерево и дневник семейных наблюдений за природой.

16.09 — День пластилина / творческой лепки

Творческая тема развивает мелкую моторику, воображение и эстетическое восприятие, даёт детям опыт самовыражения.	Развивать эстетическое восприятие и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); совершенствовать мелкую моторику и координацию; развивать воображение и умение доводить замысел до результата (познавательное направление).	• Пластилиновый театр: лепка героев и разыгрывание сюжета • ТРИЗ-мастерская «Преврати шарик»: во что можно превратить одну форму • STEM-элемент «Свойства пластилина»: что мягче, что застывает, как смешиваются цвета • Коллективная композиция в технике пластилинографии	• Семейная мастерская «Лепим вместе»: создание фигурок для выставки-сотворчества • Челлендж «Пластилиновый мультфильм»: семьи снимают короткий ролик с вылепленными героями	Выставка пластилиновых работ и коллекция семейных пластилиновых мультфильмов.
--	--	---	---	---

17.09 — День самообслуживания

Помогает закрепить навыки порядка, самостоятельности и ответственности за личные вещи, поддерживает субъектность ребёнка в бытовых делах.	Формировать культурно-гигиенические и трудовые навыки самообслуживания (трудовое направление ФОП ДО); развивать самостоятельность и аккуратность; воспитывать уважение к общему пространству группы.	• Проблемная ситуация «Вещи перепутались»: дети сообща наводят порядок и договариваются о правилах • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для кукол»: перенос навыков самообслуживания в игру • Кейс «Я умею сам»: пошаговое моделирование одевания, уборки рабочего места по алгоритму-схеме • Трудовая эстафета «Перенеси и не урони» на ловкость и аккуратность	• Детско-родительский челлендж «Неделя самостоятельности дома» с фотодневником достижений • Интерактивный стенд-трекер «Что я уже умею сам» — семьи отмечают новые навыки ребёнка	Чек-лист самостоятельности и уголок дежурства с карточками «Я умею сам», обновляемый семьями.
---	--	---	---	---

19.09 — Всемирный день чистоты

Закрепить представления о порядке, чистоте и бережном отношении к природе, связать бытовой труд с экологической ответственностью.	Побуждать поддерживать порядок и включаться в посильный труд (трудовое направление); формировать элементарные экологические привычки и ответственность за общее пространство (социальное направление ФОП ДО).	• Эко-волонтёрская акция «Чистая группа — чистый участок»: посильный труд с распределением поручений Проблемная ситуация «Планета попросила помощи»: дети решают, как уменьшить мусор	• Семейный челлендж «5 минут на порядок» с фотоотчётом на интерактивном стенде • Детско-родительская акция «Вторая жизнь вещей»: сбор материалов для творческой мастерской группы	Плакат «Мы за чистоту», уголок экологических привычек и фотолента семейного челленджа.
---	---	---	---	--

		• Квест «Найди, убери, расскажи» с сортировкой предметов по назначению		
21.09 — Всемирный день мира				
Подходит для спокойного разговора о дружбе, добрых словах, умении договариваться и беречь отношения в группе; ядро — навыки бесконфликтного общения.	Развивать доброжелательность и навыки конструктивного общения (социальное направление); формировать умение договариваться и мириться (духовно-нравственное направление ФОП ДО); воспитывать уважение к чувствам других.	• Кейс-ситуация «Поссорились — как помириться»: дети разбирают конфликт и находят решения • Круг общения «Что помогает нам не ссориться»: выработка правил дружбы группы • ТРИЗ-игра «Превращаем ссору в дружбу»: поиск способов договориться • Продуктивная деятельность «Голубь мира» с проговариванием добрых пожеланий	• Детско-родительский клуб «Учимся мириться без ссор»: разбор семейных ситуаций и техник примирения • Семейная копилка «Мирилки»: сбор коротких мирилок для интерактивного уголка примирения в группе	Коллективный плакат «Дерево добрых слов» и уголок примирения с семейными мирилками.
22.09 — Всемирный день без автомобиля				
Дата в игровой форме говорит о здоровом образе жизни, движении и бережном отношении к воздуху и природе города.	Формировать ценность двигательной активности и здорового образа жизни (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать представления об экологии города; воспитывать осознанное отношение к природе (познавательное направление).	• Спортивный терренкур «Пешком веселее»: полоса препятствий и подвижные игры на участке • Проблемная ситуация «Много машин — что с воздухом»: кейс об экологии • ТРИЗ-игра «Транспорт будущего»: придумай экологичный способ передвижения • Конкурс самокатов и велосипедов «Правила дорожного движения»	• Семейный челлендж «День без машины»: прогулка пешком или на велосипеде с фотоотчётом • Детско-родительская мастерская «Транспорт будущего» из бросового материала	Спортивный праздник, выставка «Транспорт будущего» и фотолента семейного челленджа.

27.09 — Всемирный день туризма

Дата развивает интерес к путешествиям, родному краю и активному отдыху, поддерживает двигательную активность и любознательность.	Формировать интерес к родному краю и активному отдыху (познавательное направление ФОП ДО); развивать физические качества и выносливость (физическое и оздоровительное направление); воспитывать навыки взаимопомощи в команде (социальное направление).	• Туристский терренкур «Юный турист»: поход по территории сада с картой, привалом и заданиями • Кейс «Собери рюкзак»: что нужно взять в поход и почему • ТРИЗ-игра «Что пригодится в путешествии» • Подвижные игры и элементы ориентирования на местности	• Детско-родительский туристский слёт «Всей семьёй в поход» с играми и привалом • Семейный челлендж «Маршрут выходного дня»: фотоотчёт о прогулке по родному городу	Фотовыставка «Наши путешествия» и карта туристских маршрутов группы.
--	---	---	---	--

27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников

Главная сентябрьская дата для раскрытия ценности детского сада и профессий дошкольного образования; событие воспитывает уважение к труду и благодарность.	Расширять представления о профессиях детского сада (познавательное направление); воспитывать уважение к труду сотрудников и благодарность (трудовое и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать умение выражать признательность.	• Образовательный терренкур «Профессии рядом с нами»: экскурсия по саду с интервью у сотрудников • Кейс «Один день без воспитателя»: дети рассуждают, почему важен труд каждого работника • Детское волонтерство «Доброе дело для сада»: посильная помощь няне, дворнику, повару • Изготовление благодарственных открыток и стенгазеты	• Детско-родительский флешмоб «Наш воспитатель — звезда» с видеопоздравлениями • Семейная мастерская благодарности: открытки и письма сотрудникам всех служб сада	Стенгазета «Спасибо нашим педагогам» и мини-альбом о профессиях сотрудников детского сада.
---	--	--	---	--

Октябрь

Главная идея месяца

Октябрь помогает раскрыть детям ценности семьи, доброго общения, заботы о близких, бережного отношения к животным, культуры чтения, музыки и здоровых привычек. В этом месяце воспитательная работа опирается на понятный детям опыт: бабушки и дедушки, папа, домашние животные, любимые книги, музыка, гигиена, тёплая осенняя атмосфера группы. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, духовно-нравственное и физическое (оздоровительное).

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.10	Международный день пожилых людей	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, акция
01.10	Международный день музыки	Федеральное	эстетическое, социальное	музыкальная гостиная, STEM-звук
02.10	День улыбки	Небанальное	социальное, духовно-нравственное	кейс эмоций, мастерская
04.10	День защиты животных	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	детское волонтерство, проблемная ситуация
05.10	День учителя	Федеральное	трудовое, социальное	образовательное событие, квест
09.10	Всероссийский день чтения	Вариативное	познавательное, эстетическое	буккроссинг, литературная гостиная
10.10	День каши	Небанальное	физическое и оздоровительное, познавательное	STEM-дегустация, кейс о питании
13.10	Всемирный день хохломы	Вариативное	эстетическое, патриотическое, познавательное	мастерская народных промыслов
15.10	Всемирный день мытья рук	Вариативное	физическое и оздоровительное, социальное	STEM-опыт, проблемная ситуация
16.10	Всемирный день хлеба	Вариативное	трудовое, познавательное, социальное	образовательный терренкур, квест
18.10	День отца в России	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, праздник
18.10	День конфет	Небанальное	социальное, эстетическое	ТРИЗ-мастерская
24.10	День русской матрёшки	Вариативное	эстетическое, патриотическое, познавательное	мастерская, развлечение
28.10	День бабушек и дедушек	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, квест
28.10	Международный день анимации	Вариативное	эстетическое, познавательное	STEM-мультстудия

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.10 — Международный день пожилых людей				
Помогает воспитывать уважение к старшим, благодарность, заботу и интерес к семейным историям; открывает семейную линию октября.	Формировать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления о семье и связи поколений (социальное направление); побуждать проявлять внимание и заботу.	• Кейс-ситуация «Как помочь бабушке»: дети находят способы позаботиться о пожилom человеке • Проблемная ситуация «Дедушке трудно — что сделаем мы»: моделирование помощи • Словесная ТРИЗ-игра «Добрые слова для бабушки и дедушки» • Рассматривание и обсуждение семейных фотографий, составление рассказов о старших	• Детско-родительский клуб «Три поколения»: встреча с бабушками и дедушками, совместные игры детства • Семейный фотоквест «История одной фотографии» с оформлением межпоколенческого стенда	Стенд «Наши любимые бабушки и дедушки», открытки заботы и семейный фотоальбом поколений.
01.10 — Международный день музыки				
Музыка помогает детям выражать эмоции, развивает слуховое внимание, чувство ритма, творческую активность и умение действовать сообща.	Развивать эстетическое восприятие и интерес к музыке (эстетическое направление ФОП ДО); формировать эмоциональную отзывчивость; воспитывать культуру слушания и совместного музицирования (социальное направление).	• STEM-эксперимент «Откуда берётся звук»: опыты со звучанием разных предметов и материалов • Музыкальная игра «Угадай настроение» на развитие эмоционального слуха • ТРИЗ-игра «Придумай музыку дождя (ветра, шагов)» — озвучивание образов • Звуковое лото «Угадай, кто поёт» и слушание коротких музыкальных фрагментов	• Семейная мастерская «Оркестр из бросового материала»: изготовление шумовых инструментов дома • Челлендж «Музыка моей семьи»: семьи присылают любимую мелодию для общего плейлиста группы	Концерт группы, выставка самодельных музыкальных инструментов и семейный плейлист.
02.10 — День улыбки				
Лёгкая и близкая детям дата помогает развивать эмоциональный интеллект, доброжелательность и умение поддерживать друг друга.	Развивать эмоциональный интеллект и умение распознавать настроение другого (социальное направление ФОП ДО); формировать доброжелательное отношение к сверстникам;	• Кейс «Настроение группы»: дети учатся замечать грусть товарища и поддерживать его Проблемная ситуация «Новичку грустно»: как помочь улыбнуться новому ребёнку	• Семейный челлендж «Неделя улыбок»: фотодневник добрых моментов на интерактивном стенде • Детско-родительская мастерская «Смешная закладка для книжки» — сотворчество	Коллективный плакат «Улыбка дня», картотека добрых слов группы и лента семейных улыбок.

	побуждать выражать поддержку добрыми словами и поступками (духовно-нравственное направление).	- Словесная игра «Комплимент другу» с «эстафетой добрых слов» - Спектакль-этюд «Как поросёнок Фунтик улыбку искал» с обсуждением		
04.10 — День защиты животных				
Дата воспитывает заботливое отношение к животным и закрепляет правила безопасного поведения рядом с ними; соединяет эмпатию и ответственность.	Развивать бережное и ответственное отношение к живой природе (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать представления о домашних и диких животных (познавательное направление); воспитывать доброту и осторожность.	- Детское волонтерство «Кормушка и корм для приюта»: усиленная забота о животных - Проблемная ситуация «Встретил незнакомую собаку»: кейс безопасного поведения - ТРИЗ-игра «Домашние и дикие: что будет, если поменять местами» - Чтение и обсуждение рассказов о животных, составление правил заботы	- Детско-родительская акция «Поможем приюту»: сбор корма и материалов с общим счётчиком добра - Семейная мастерская «Кормушка для птиц» с последующим наблюдением на участке	Выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», памятка безопасного общения с животными и результат акции помощи приюту.
05.10 — День учителя				
Событие показывает детям ценность педагогического труда и связывает тему с Годом дошкольного образования; воспитывает благодарность.	Формировать уважение к труду педагогов (трудовое направление ФОП ДО); расширять представления о профессиях образования (познавательное направление); воспитывать благодарность взрослым, которые помогают детям расти (духовно-нравственное направление).	- Образовательное событие «Я — маленький учитель»: дети проводят короткое «занятие» для сверстников - Игра-пантомима и кейс «Угадай профессию» о людях, которые учат - Квест «Найди ключ от доброты» по станциям профессий сада - Изготовление поздравительной открытки педагогам	- Челлендж-видеопоздравление «Спасибо педагогам» от семей - Семейный конкурс плакатов «Мой воспитатель — супергерой» с галереями в приёмной	Поздравительная открытка, стенд «Люди, которые учат и помогают» и семейная галерея плакатов.
09.10 — Всероссийский день чтения				
Дата поддерживает интерес к книге, семейному чтению, речевому развитию и культурной традиции чтения вслух	Формировать интерес к художественной литературе (познавательное направление ФОП ДО); развивать речь, внимание и воображение; воспитывать бережное отношение к книге и ценность семейного чтения (эстетическое направление).	- Буккроссинг группы «Подари книге вторую жизнь»: обмен и презентация любимых книг - Литературная викторина «В гостях у сказки» с элементами инсценирования - ТРИЗ-игра «Придумай другой конец	- Детско-родительский буккроссинг: книгообменная полка в приёмной для семей - Семейное задание «Любимая книга моего ребёнка» для альбома группы	Книжная выставка, семейный альбом «Любимые книги группы» и книгообменная полка.

		сказки» Изготовление книжки-малышки по мотивам любимой истории		
10.10 — День каши				
Простая и понятная тема помогает говорить о здоровом питании без назидания — через игру, эксперимент и бытовой опыт.	Формировать представления о полезном завтраке и здоровых пищевых привычках (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); знакомить с крупами и их свойствами (познавательное направление); воспитывать осознанное отношение к питанию.	- STEM-дегустация «Угадай кашу вслепую»: исследование вкуса, запаха, текстуры круп - Кейс «Почему завтрак важен»: дети рассуждают, что даёт организму каша - Исследование «Из чего варят кашу»: рассматривание и классификация круп, простые опыты (набухание) - Сюжетно-ролевая игра «Кафе полезных завтраков»	- Семейная мастерская «Рецепт нашей каши» для общей кулинарной книги группы - Челлендж «Полезный завтрак недели» с фотодневником семей	Мини-выставка «Полезный завтрак», картотека круп и семейная книга рецептов каш.
13.10 — Всемирный день хохломы				
Дата приобщает детей к народному декоративно-прикладному искусству России, воспитывает эстетический вкус и гордость за культуру родного края.	Знакомить с народными промыслами России (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать чувство цвета, ритма и композиции; воспитывать интерес и уважение к народной культуре (познавательное направление).	- Мастерская народных промыслов «Золотая хохлома»: роспись элементов узора - Рассматривание и сравнение изделий, ТРИЗ-игра «Найди закономерность в узоре» - STEM-элемент «Секреты хохломы»: как сочетаются цвета, почему узор «золотой» - Составление коллективного орнамента из детских элементов	- Семейная мастерская «Расписная ложка»: сотворчество в технике хохломской росписи - Детско-родительский мини-музей «Народные промыслы в нашем доме»	Выставка «Золотая хохлома» с детскими и семейными работами и мини-музей народных промыслов.

15.10 — Всемирный день мытья рук

Дата закрепляет гигиенические навыки в режимных моментах и делает правила понятными и осмысленными для детей.	Формировать культурно-гигиенические навыки (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать ответственность за здоровье; закреплять последовательность действий при мытье рук через модель-алгоритм.	• STEM-опыт «Грязные руки под лупой» и наглядный эксперимент «Перец и мыло» о том, как мыло работает • Проблемная ситуация «Микроб пришёл в гости»: дети решают, как защититься • Чтение и обсуждение «Мойдодыра» К. Чуковского с составлением алгоритма мытья рук • Разучивание песенки-помощницы для мытья рук (хронометраж процедуры)	• Детско-родительский мини-опрос «Мифы о гигиене» с разбором на интерактивном стенде • Семейный челлендж «Чистые руки — здоровая семья» с наглядным алгоритмом для дома	Плакат-алгоритм «Чистые руки», карточки гигиенических привычек и семейный челлендж.
---	--	---	--	---

16.10 — Всемирный день хлеба

Дата раскрывает ценность хлеба и труда людей, которые его создают, от зерна до каравай; воспитывает уважение и бережливость.	Формировать представления о том, как выращивают и производят хлеб (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать уважение к труду хлебороба и пекаря и бережное отношение к хлебу (трудовое и духовно-нравственное направления).	• Образовательный терренкур-квест «От зёрнышка до каравай»: путь хлеба по станциям • STEM-исследование «Из чего хлеб»: рассматривание зерна, муки, теста, простые опыты с дрожжами • Кейс «Почему хлеб берегут»: обсуждение ценности и бережного отношения • Мастер-класс лепки хлебобулочных изделий из солёного теста	• Семейная мастерская «Печём вместе»: домашняя выпечка с рецептом для книги группы • Детско-родительская акция «Хлеб — всему голова»: сбор пословиц и семейных традиций о хлебе	Мини-выставка «Хлеб — всему голова», картотека этапов «от зерна до каравай» и семейная книга рецептов выпечки.
--	--	--	--	--

18.10 — День отца в России

Событие укрепляет семейные связи, показывает значимость отца и поддерживает уважительное отношение к семье.	Расширять представления о семье и роли отца (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к отцу (духовно-нравственное направление); развивать умение выражать благодарность и заботу.	• Проблемная ситуация «Папины дела»: что умеет папа и чему он может научить • Кейс «Мужская помощь дома»: дети моделируют посильную помощь папе Театр теней «Как папа-медведь семью спасал»	• Детско-родительский клуб «Папа-время»: совместные конструкторские и подвижные активности отцов с детьми • Челлендж «Всё о моём ребёнке»: квиз для пап с обменом семейными историями	Фотовыставка «Мой папа и я», открытки и семейный альбом отцовских историй.
---	---	---	--	--

		• Квест «Найди папин инструмент» с рассказом о профессиях пап		
18.10 — День конфет				
Лёгкая тема даёт повод поговорить о культуре угощения, умеренности и радости делиться, развивает творчество и социальные навыки.	Развивать умение делиться и радовать других (социальное направление ФОП ДО); формировать эстетическое восприятие и творческую активность (эстетическое направление); в доступной форме говорить о разумном отношении к сладкому (физическое и оздоровительное направление).	• ТРИЗ-мастерская «Придумай конфету будущего»: форма, вкус, полезная начинка • Кейс «Много сладкого — хорошо или плохо»: рассуждение о мере • Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская» с культурой угощения • Продуктивная деятельность «Конфета своими руками» из бумаги и фольги	• Семейная мастерская «Полезные сладости»: сухофрукты, фруктовые конфеты с рецептами • Детско-родительский челлендж «Радость, которой делятся»: добрые угощения для друзей группы	Выставка «Конфетная фантазия», картотека полезных сладостей и семейные рецепты.
24.10 — День русской матрёшки				
Дата приобщает детей к русской народной игрушке и культуре, развивает эстетическое восприятие и патриотические чувства.	Знакомить с русской народной игрушкой как символом культуры (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать восприятие формы, цвета, величины (познавательное направление); воспитывать интерес к народным традициям.	• Мастерская «Наряди матрёшку»: роспись силуэтов с элементами народного узора STEM-игра «Матрёшкина семья»: сериация по величине, счёт, вкладывание • ТРИЗ-игра «Что спрятано внутри»: развитие системного мышления на образе матрёшки • Развлечение «Матрёшкины посиделки» с народными играми	• Семейная мастерская «Матрёшка нашей семьи»: сотворчество для выставки • Детско-родительский мини-музей «Народная игрушка»	Выставка «Матрёшкин хоровод» с семейными работами и мини-музей народной игрушки.

28.10 — Международный день анимации

Дата раскрывает, как создаётся мультфильм, развивает воображение, командное творчество и первые технические навыки.	Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие (эстетическое направление ФОП ДО); формировать представления о создании мультфильма и командной работе (познавательное и социальное направления); поддерживать инициативу.	• STEM-мультстудия: создание простого мультфильма покадровой съёмкой из пластилина или рисунков • Кейс «Как оживить картинку»: знакомство с принципом анимации (флипбук) • ТРИЗ-игра «Придумай героя и историю» для будущего мультфильма • Распределение ролей: сценарист, художник, «оператор» — командное сотворчество	• Детско-родительская мультстудия «Семейный мультфильм»: сотворчество дома • Челлендж «Любимый мультфильм нашей семьи» с обсуждением добрых смыслов	Премьера мультфильмов группы «Наш первый мультик» и коллекция семейных анимаций.
---	---	--	---	--

28.10 — День бабушек и дедушек

Дата усиливает семейную линию октября и помогает детям увидеть ценность заботы, памяти, семейных традиций и связи поколений.	Воспитывать уважение к старшим (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать интерес к семейным традициям (социальное направление); побуждать проявлять внимание к близким и хранить семейную память.	• Кейс «Секрет бабушки и дедушки»: чему могут научить старшие — обмен опытом • Заучивание стихов «Бабушка, дедушка, я вас люблю» с проговариванием чувств • Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке» с элементами семейных традиций • Развлечение «Бабушка и дедушка, мы вас ждём»	• Детско-родительский клуб «Бабушкины секреты»: мастер-класс от старшего поколения (лепка, рукоделие, готовка) • Челлендж-флешмоб «Три поколения в объективе» с семейными фото на стенде	Семейная гостиная, альбом «Тёплые истории нашей семьи» и стенд межпоколенческих фотографий.
--	--	--	--	---

Ноябрь

Главная идея месяца

Ноябрь помогает раскрыть детям ценности единства народов России, доброты, семьи, уважения к людям разных профессий и национальностей, заботы о животных и любви к Родине через её государственные символы. Ведущие направления ФОР ДО в этом месяце — патриотическое, духовно-нравственное и социальное. Кульминация месяца — День народного единства и День матери: единство страны и тепло семьи как две опоры воспитания.

Год единства народов России: смысловой центр темы года — День народного единства (04.11): Россия как большая дружная семья народов. Через игры, традиции и совместные дела дети проживают ценность согласия и взаимного уважения.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
04.11	День народного единства	Федеральное	патриотическое, социальное, духовно-нравственное	образовательное событие, игра-путешествие
10.11	День полиции	Вариативное	трудовое, социальное, патриотическое	кейс безопасности, сюжетно-ролевая игра
10.11	Всемирный день науки	Вариативное	познавательное	STEM-лаборатория, проблемные ситуации
11.11	День оригами	Небанальное	эстетическое, познавательное	мастер-класс, STEM-конструирование
12.11	Синичкин день	Небанальное	духовно-нравственное, социальное	детское волонтерство, квест
16.11	Международный день толерантности	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	кейс, детско-родительский клуб
18.11	День рождения Деда Мороза	Небанальное	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	ТРИЗ-мастерская, театрализация
20.11	Всемирный день ребёнка	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	круг общения, акция о правах
23.11	День акварели	Небанальное	эстетическое	мастер-класс, STEM-эксперимент с цветом
29.11	День матери в России	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, праздник
30.11	День Государственного герба РФ	Федеральное	патриотическое, познавательное	образовательный квест, мастерская
30.11	Всемирный день домашних животных	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	детское волонтерство, квиз

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
04.11 — День народного единства				
Главная патриотическая дата месяца для воспитания уважения к Родине, дружбы народов и чувства общности; ядро — принадлежность к большой многонациональной стране.	Формировать первичные представления о России как многонациональной стране (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать дружелюбие и уважение к людям разных национальностей (социальное направление); развивать чувство общности и сопричастности (духовно-нравственное направление).	- Образовательное событие-путешествие «Мы живём в большой стране» по карте народов России - Кейс «Когда мы вместе — мы сильнее»: разбор ситуаций взаимопомощи - ТРИЗ-игра «Что общего у разных народов» - Мастер-класс «Хоровод дружбы»: коллективная работа из символов народов	- Детско-родительский клуб «Мы — Россия»: семьи представляют традиции и блюда своего народа - Семейный конкурс рисунков «Моя Родина — Россия» с галереей в приёмной	Коллективный плакат «Мы вместе», выставка «Народы России» и альбом игр народов России.
08.11 — День памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД				
Памятная дата в бережной форме воспитывает уважение к людям, которые защищают других, и благодарность за их труд.	Формировать уважение к защитникам порядка и их труду (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и сопричастность (социальное направление); развивать представления о смелости и долге.	- Кейс о профессии «Кто нас защищает»: почему важен труд полицейского - Проблемная ситуация «Как поблагодарить тех, кто защищает» Изготовление открыток благодарности - Слушание рассказов о смелых поступках, минута памяти в доступной форме	- Семейная акция «Спасибо тем, кто защищает»: совместные открытки - Детско-родительская беседа-практикум о профессиях защиты и безопасности	Стенд благодарности «Профессии, которые нас берегут» и открытки для сотрудников.

10.11 — День полиции				
Дата раскрывает профессию защитника порядка и закрепляет базовые правила безопасности в понятной детям форме.	Знакомить с профессией полицейского и её значением (трудовое и социальное направление ФОП ДО); формировать элементарные навыки безопасного поведения; воспитывать уважение к людям, которые помогают (патриотическое направление).	• Кейс безопасности «Если ты потерялся»: к кому обратиться, что сказать • Сюжетно-ролевая игра «Полиция помогает» с проигрыванием ситуаций • Проблемная ситуация «Незнакомец на улице»: правильные действия • Знакомство с правилами дорожного движения через игру-моделирование	• Детско-родительский практикум «Правила безопасности для дошкольника» в игровой форме • Семейный челлендж «Учим адрес и телефон»: карточка безопасности для каждого ребёнка	Уголок безопасности с карточками действий и памятка «Что я знаю о безопасности».
10.11 — Всемирный день науки				
Дата пробуждает любознательность и исследовательскую активность, показывает, что наука начинается с детских «почему».	Развивать познавательно-исследовательскую активность и любознательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение наблюдать, выдвигать предположения и делать выводы; поддерживать уверенность в собственных открытиях.	• STEM-лаборатория «Юный учёный»: серия безопасных опытов (вода, воздух, магнит) • Проблемная ситуация «Как узнать, если не знаешь»: путь маленького исследователя • ТРИЗ-игра «Что будет, если...»: развитие гипотетического мышления • Ведение «дневника открытий» с зарисовкой результатов	• Семейная STEM-мастерская «Опыт выходного дня» с фотоотчётом на стенде • Челлендж «Наука дома»: семьи присылают короткие видео простых опытов	Выставка «Наши открытия», дневник опытов группы и коллекция семейных экспериментов.
11.11 — День оригами				
Дата развивает мелкую моторику, пространственное мышление и усидчивость через понятную и увлекательную деятельность.	Развивать мелкую моторику и пространственное мышление (познавательное направление ФОП ДО); формировать эстетическое восприятие и аккуратность (эстетическое направление); воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца.	STEM-конструирование «Из плоского — объёмное»: базовые формы оригами • ТРИЗ-игра «Во что превратится квадрат» • Проблемная ситуация «Сложи по схеме»: чтение простых пооперационных карт • Коллективная композиция • «Журавлиная стая»	Семейная мастерская «Оригами вместе»: изготовление фигурок для мобиля группы • Челлендж «Оригами-подарок»: сотворчество и обмен работами	Подвесной мобиль «Журавлиная стая» и выставка семейных работ оригами.

12.11 — Синичкин день

Дата раскрывает доброту как деятельную ценность — не только чувство, но и конкретные поступки, которые может совершить каждый ребёнок.

Формировать отзывчивость и деятельную доброту (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать умение замечать чувства других и помогать (социальное направление); воспитывать привычку к добрым поступкам.

- Детское волонтерство «Добрые дела группы»: помощь малышам, забота о растениях и книгах
- Квест «Тропа добрых дел» с добрыми поручениями на станциях
- Кейс «Другу нужна помощь»: как поддержать
- Создание «Копилки добрых поступков»

- Семейный челлендж «Неделя добрых дел» с фотодневником на интерактивном стенде
- Детско-родительская акция «Тепло в ладошках»: добрые дела для тех, кому нужна помощь

Дерево добрых дел, копилка поступков и фотолента семейного челленджа доброты.

16.11 — Международный день толерантности

Дата помогает воспитывать принятие различий, дружелюбие и умение договариваться в разнообразном детском коллективе.

Формировать уважительное отношение к людям, непохожим на себя (социальное направление ФОП ДО); развивать эмпатию и умение дружить (духовно-нравственное направление); воспитывать доброжелательность.

- Кейс «Все разные — все важные»: разбор ситуаций принятия и поддержки
- Круг общения «Чем мы похожи и чем отличаемся»
- ТРИЗ-игра «Что было бы, если бы все были одинаковыми»
- Театрализация по мотивам сказок о дружбе непохожих

- Детско-родительский клуб «Мир различий»: игры и разговоры о дружбе и уважении
- Семейный проект «Что делает нашу семью особенной» для стенда разнообразия

Коллективное панно «Мы разные — мы дружим» и стенд семейного разнообразия.

18.11 — День рождения Деда Мороза

Сказочная дата развивает воображение, доброту и умение радовать других, мягко вводит в предновогоднее ожидание.

Развивать творческое воображение (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение делать приятное другим и выражать пожелания (социальное направление); воспитывать доброжелательность (духовно-нравственное направление).

- ТРИЗ-мастерская «Подарок для Деда Мороза»: придумай и смастери необычный подарок
- Театрализация «Мастерская Деда Мороза»
- Кейс «Что подарить, чтобы порадовать»: думаем о желаниях другого
- Изготовление поздравительной открытки Деду Морозу

- Семейная мастерская «Волшебная почта»: письмо-пожелание с добрыми делами
- Челлендж «Доброе дело в подарок»: семьи совершают добрые поступки как «подарок» к празднику

Выставка подарков-фантазий, коллективное поздравление и «почта добрых дел».

20.11 — Всемирный день ребёнка

Дата в доступной форме знакомит с правами ребёнка и ценностью заботы, поддерживает чувство защищённости и значимости.	Формировать первичные представления о правах ребёнка на заботу, семью, игру (социальное направление ФОП ДО); развивать чувство собственного достоинства и уважения к другим (духовно-нравственное направление); воспитывать доброжелательность.	• Круг общения «Что нужно каждому ребёнку»: забота, дружба, игра • Кейс «Каждый ребёнок важен»: как поддержать друг друга • Добрые игры на сплочение и взаимопомощь • Продуктивная деятельность «Ладочки дружбы»	• Детско-родительская акция «Счастливое детство»: совместные игры и добрые дела • Семейный стенд «Наши традиции заботы»: как в семье проявляют внимание к детям	Панно «Ладочки дружбы» и стенд семейных традиций заботы.
---	---	--	---	--

23.11 — День акварели

Дата развивает эстетическое восприятие, чувство цвета и свободу творческого самовыражения через выразительную технику.	Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета (эстетическое направление ФОП ДО); знакомить со свойствами акварели и приёмами работы; поддерживать творческую инициативу и самовыражение (познавательное направление).	• STEM-эксперимент с цветом «Как рождаются оттенки»: смешивание, растекание, «по-мокрому» • Мастер-класс «Осеннее (зимнее) настроение» акварелью • ТРИЗ-игра «На что похоже пятно»: развитие воображения • Коллективная работа «Настроение группы в цвете»	• Семейная мастерская «Рисуем вместе»: совместная акварельная работа для выставки • Челлендж «Цвет нашего дня»: семьи присылают рисунок-настроение	Выставка «Акварельные фантазии» и галерея семейных работ.
--	---	--	--	---

29.11 — День матери в России

Главная семейная дата ноября для воспитания любви, благодарности и заботливого отношения к маме и семье.	Воспитывать любовь и уважение к маме (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать представления о семье и заботе о близких (социальное направление); развивать умение выражать чувства и благодарность.	• Кейс «Как порадовать маму»: дети придумывают заботливые поступки • Проблемная ситуация «Мама устала»: как помочь дома • Изготовление подарка и открытки маме своими руками • Разучивание стихов и песен о маме с проговариванием чувств	• Детско-родительский клуб «Мамино тепло»: совместный праздник, игры и мастер-классы с мамами • Челлендж «Мамины руки»: фотоистории о заботе для интерактивного стенда	Праздник для мам, выставка подарков «От всего сердца» и стенд «Мамино тепло».
--	---	---	--	---

30.11 — День Государственного герба РФ

Дата знакомит с государственными символами России, воспитывает уважение к ним и чувство гордости за Родину.	Формировать представления о гербе как государственном символе России (патриотическое направление ФОП ДО); развивать интерес к истории и символике страны (познавательное направление); воспитывать уважение к государственным символам.	- Образовательный квест «Тайна герба»: что означают орёл, всадник, цвета - Кейс «Зачем стране символы»: обсуждение значения герба, флага, гимна - ТРИЗ-игра «Придумай герб группы»: символы того, что дорого детям - Мастерская «Собери герб России» из элементов	- Семейная мастерская «Герб нашей семьи»: символы семейных ценностей - Детско-родительская викторина «Символы моей страны» с оформлением стенда	Выставка «Символы России», герб группы и коллекция семейных гербов.
---	---	---	---	---

30.11 — Всемирный день домашних животных

Дата воспитывает ответственность и заботу о питомцах, закрепляет правила бережного и безопасного общения с животными.	Формировать ответственное и заботливое отношение к домашним животным (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать представления об уходе за питомцами (социальное направление); воспитывать доброту и осторожность.	- Детское волонтерство «Забота о питомце»: составление правил ухода, изготовление игрушек для животных - Кейс «Питомец заболел (потерялся)»: что делать и как заботиться - Квиз «Мой домашний любимец»: рассказы детей о питомцах - Проблемная ситуация «Как правильно общаться с животным»	- Детско-родительская акция «Поможем питомцам»: сбор корма для приюта с общим счётчиком - Семейный фотопроjekt «Мой питомец — член семьи» для стенда	Стенд «Наши питомцы», памятка ответственного хозяина и результат акции помощи приюту.
---	---	---	--	---

Декабрь

Главная идея месяца

Декабрь соединяет темы добрых дел, творчества, семейных традиций, заботы, зимней сказки, безопасности и уважения к государственным символам. Важно не перегрузить детей количеством событий, а выстроить тёплую линию: помогать другим, замечать красоту зимы, создавать подарки своими руками и готовиться к Новому году как к общему радостному событию сада и семьи. Ведущие направления ФОП ДО — духовно-нравственное, социальное и эстетическое, с патриотическими акцентами (День Героев Отечества, День Конституции).

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
03.12	День Неизвестного Солдата	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	акция памяти, кейс
03.12	Международный день инвалидов	Федеральное*	социальное, духовно-нравственное	кейс эмпатии, детское волонтерство
04.12	День написания писем Деду Морозу	Небанальное	социальное, эстетическое	творческая мастерская, квест
05.12	День добровольца в России	Федеральное	духовно-нравственное, социальное	детское волонтерство, акция
05.12	День зимних сказок	Небанальное	эстетическое, духовно-нравственное	театрализация, ТРИЗ-игра
08.12	Международный день художника	Федеральное	эстетическое, трудовое	мастер-класс, арт-лаборатория
09.12	День Героев Отечества	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	образовательное событие, кейс
10.12	Международный день прав животных и птиц	Вариативное	социальное	детское волонтерство, акция
12.12	День Конституции РФ	Федеральное	патриотическое, социальное	кейс о правилах, викторина
18.12	День снежинки	Небанальное	эстетическое, познавательное	STEM-эксперимент, мастерская
20.12	День зелёной ёлки	Небанальное	эстетическое	эко-акция, музыкальная гостиная
23.12	День семейных корней	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, проект
25.12	День государственных символов России	Вариативное	патриотическое, познавательное	образовательный квест, досуг
26.12	День подарков	Небанальное	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	ТРИЗ-мастерская, квест
31.12	Новый год	Федеральное	социальное, эстетическое, духовно-нравственное	праздник, семейная мастерская

Подробный календарный план месяца

Зачем включить в план	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
03.12 — День Неизвестного Солдата				
Памятная дата бережно закладывает основы исторической памяти и благодарности защитникам Родины.	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и памяти о них (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и уважение (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность.	• Кейс «Почему помнят солдата»: разговор о памяти и благодарности (по возрасту) • Акция памяти «Цветок благодарности» • Рассматривание и обсуждение фотографий у мемориалов, минута тишины • Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	• Детско-родительский проект «Герой нашей семьи» для стены памяти • Семейное участие в акции памяти (возложение цветов, открытка)	Стена памяти «Мы помним» с семейными историями и коллективная композиция.
03.12 — Международный день инвалидов				
Дата воспитывает эмпатию, принятие и готовность помогать людям с особыми потребностями.	Формировать эмпатию и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать готовность помогать и поддерживать (социальное направление); воспитывать доброжелательность.	• Кейс эмпатии «Когда трудно»: моделирование ситуаций, где нужна помощь (незрячий, на коляске) через бережные игры-пробы Проблемная ситуация «Как помочь другу»: способы поддержки • Детское волонтерство «Тёплые открытки» для тех, кому нужна поддержка • Чтение и обсуждение историй о взаимопомощи	• Детско-родительская мастерская добра: изготовление подарков в рамках акции • Семейный разговор-практикум «Как говорить о различиях с ребёнком» (памятка группы)	Акция доброты, коллекция тёплых открыток и «правила поддержки» группы.

04.12 — День написания писем Деду Морозу

Дата развивает воображение, речь и умение выражать желания, поддерживает радостное ожидание праздника.	Развивать связную речь и воображение (познавательное и эстетическое направления ФОП ДО); формировать умение формулировать и выражать желания; воспитывать доброжелательность и умение думать о других (социальное направление).	• Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу»: рисунок-послание с добрыми пожеланиями другим • Квест «Волшебная почта»: путь письма от ребёнка к Деду Морозу • ТРИЗ-игра «Необычный подарок»: придумай то, чего не купишь • Кейс «Пожелание для друга»: думаем не только о себе	• Семейная мастерская «Письмо мечты»: сотворчество и обсуждение добрых желаний • Челлендж «Исполним маленькое желание»: добрые дела в семье как подарок	«Волшебная почта» группы и выставка писем-посланий с добрыми пожеланиями.
--	---	--	---	---

05.12 — День добровольца в России

Дата раскрывает ценность бескорыстной помощи и показывает, что волонтером может быть даже дошкольник.	Формировать представления о добровольчестве и деятельной доброте (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать готовность помогать и работать сообща (социальное направление); воспитывать инициативу в добрых делах.	• Детское волонтерство «Добрые дела сада»: помощь малышам, забота о территории, подарки • Кейс «Кому нужна наша помощь»: дети находят добрые дела вокруг • ТРИЗ-игра «Цепочка добра» • Спортивно-игровая эстафета «Спешим на помощь»	• Детско-родительская волонтерская акция «Тепло своими руками» для нуждающихся • Семейный челлендж «Наше доброе дело» с копилкой поступков	Копилка добрых дел, результат семейной акции и стенд «Мы — маленькие волонтеры».
---	--	--	--	--

05.12 — День зимних сказок

Дата развивает воображение и приобщает к нравственным ценностям через образы зимней сказки.	Развивать воображение и связную речь (эстетическое направление ФОП ДО); формировать нравственные представления через сказку (духовно-нравственное направление); воспитывать интерес к художественному слову.	• Театрализация зимней сказки с распределением ролей • ТРИЗ-игра «Измени сказку»: новый герой, другой конец • Кейс «Как поступил бы добрый герой»: разбор поступков персонажей • Создание книжки-малышки «Наша зимняя сказка»	• Семейная мастерская «Сочиняем сказку вместе» для сборника группы • Челлендж «Вечер сказки»: семейное чтение с фотодневником	Сборник «Зимние сказки нашей группы» и мини-спектакль для родителей.
---	--	---	---	--

08.12 — Международный день художника				
Дата развивает эстетическое восприятие, знакомит с трудом художника и разными техниками творчества.	Развивать эстетическое восприятие и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); знакомить с профессией художника и её значением (трудовое направление); поддерживать самовыражение.	- Арт-лаборатория «Разные техники»: пробуем графику, живопись, монотипию - Кейс «Что хотел сказать художник»: рассматривание и обсуждение картин - ТРИЗ-игра «Дорисуй и преврати» - Коллективное полотно «Наша зимняя картина»	- Детско-родительская арт-мастерская «Семейный шедевр» - Челлендж «Мы — художники»: семейный рисунок для выставки	Вернисаж «Маленькие художники» с детскими и семейными работами.
09.12 — День Героев Отечества				
Дата воспитывает уважение к защитникам Родины и первичные представления о смелости, долге и подвиге.	Формировать представления о героях и защитниках Отечества (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение и благодарность (духовно-нравственное направление); развивать представления о смелости и добрых поступках.	- Образовательное событие «Кто такой герой»: героизм в подвиге и в добром поступке - Кейс «Смелый поступок»: разбор ситуаций, где нужна храбрость - Квест «Тропа героев» с испытаниями на смелость и взаимовыручку - Продуктивная деятельность «Звезда героя»	- Детско-родительский проект «Герои нашей семьи»: рассказы о достойных родственниках - Семейная беседа-практикум «Как воспитывать смелость и доброту»	Стенд «Герои Отечества и нашей семьи» и коллективное панно «Звёзды героев».
10.12 — Международный день прав животных и птиц				
Дата воспитывает бережное отношение к животным и птицам и ответственность за заботу о них зимой.	Формировать бережное и ответственное отношение к животным и птицам (социальное направление ФОП ДО); развивать представления о заботе о них в холодное время; воспитывать доброту (духовно-нравственное направление).	- Детское волонтерство «Столовая для птиц»: изготовление кормушек и корма - Кейс «Как помочь птицам зимой»: план заботы - Проблемная ситуация «Птице холодно и голодно» - Наблюдение за птицами на участке с ведением дневника	- Детско-родительская акция «Покормите птиц зимой» с кормушками на участке - Семейный проект «Зимующие птицы нашего двора» для стенда	«Птичья столовая» на участке, дневник наблюдений и стенд о зимующих птицах.

12.12 — День Конституции РФ

Дата в доступной форме знакомит с идеей правил, прав и обязанностей, которые помогают людям жить дружно.	Формировать первичные представления о правилах, правах и обязанностях (патриотическое и социальное направления ФОП ДО); развивать понимание, зачем нужны правила; воспитывать уважение к порядку и другим людям.	• Кейс «Зачем нужны правила»: что будет, если правил нет • Круг общения «Правила нашей группы»: выработка совместных договорённостей • Викторина «Мои права и обязанности» в игровой форме • ТРИЗ-игра «Хорошо, что есть правила»	• Детско-родительская мастерская «Правила нашей семьи»: свод семейных договорённостей • Семейный стенд «Права и обязанности маленького человека»	«Конституция группы» (свод правил) и стенд семейных правил.
--	--	---	--	---

18.12 — День снежинки

Дата соединяет эстетику зимы и познание: красота снежинки и научное объяснение её формы.	Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы (эстетическое направление ФОП ДО); знакомить со свойствами снега и льда через опыты (познавательное направление); развивать наблюдательность.	• STEM-эксперимент «Тайна снежинки»: рассматривание снега под лупой, опыты со льдом и таянием • Проблемная ситуация «Почему снежинки разные» • ТРИЗ-игра «На что похожа снежинка» • Мастерская «Ажурная снежинка»: вырезание и конструирование	• Семейная мастерская «Снежинки для украшения группы» • Челлендж «Зимняя прогулка-исследование»: наблюдаем снег всей семьёй	Зимнее украшение группы из снежинок и коллекция семейных наблюдений за зимой.
--	--	--	---	---

20.12 — День зелёной ёлки

Дата воспитывает бережное отношение к живой природе и предлагает экологичную альтернативу — беречь живые ёлки.	Формировать бережное отношение к природе и живым деревьям (эстетическое и познавательное направления ФОП ДО); развивать экологическое сознание; воспитывать ответственность за природу.	• Эко-акция «Сохраним живую ёлку»: почему лучше искусственная или живая в горшке • Кейс «Как встретить Новый год без вреда лесу» Музыкальная гостиная у наряженной ёлки группы • Мастер-класс «Ёлочка» из вторичных материалов	• Детско-родительская эко-акция «Ёлка своими руками» вместо срубленной • Семейный челлендж «Эко-Новый год»: экологичные украшения и традиции	Выставка «Ёлки без вреда лесу» и эко-памятка семьи к Новому году.
--	---	--	--	---

23.12 — День семейных корней

Дата укрепляет связь поколений, интерес к семейной истории и чувство принадлежности к роду.	Формировать интерес к семейной истории и традициям (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к родным (духовно-нравственное направление); развивать умение рассказывать о своей семье.	• Проект «Дерево моей семьи»: кто есть кто в семье • Кейс «Семейная традиция»: чем дорога и как хранится • Составление рассказов о родных с опорой на фотографии • ТРИЗ-игра «Что передаётся в семье из поколения в поколение»	• Детско-родительский клуб «Семейные корни»: создание генеалогического древа • Семейный проект «История нашей фамилии (традиции)» для альбома группы	Выставка «Дерево семьи» и альбом «Традиции и корни нашей семьи».
---	---	--	--	--

25.12 — День государственных символов России

Дата закрепляет знания о флаге, гербе и гимне России и воспитывает уважение к символам страны.	Закреплять представления о государственных символах России (патриотическое направление ФОП ДО); развивать интерес к стране и её символике (познавательное направление); воспитывать уважение к символам.	• Образовательный квест «Символы моей страны»: флаг, герб, гимн на станциях • Кейс «Где мы видим символы России» • ТРИЗ-игра «Собери флаг (герб)» и «Что означают цвета» • Досуг «Я живу в России» с исполнением гимна в доступной форме	• Семейная викторина «Символы России» с оформлением стенда • Детско-родительский проект «Символы, которыми гордится семья»	Стенд «Государственные символы России» и результаты семейной викторины.
--	--	--	--	---

26.12 — День подарков

Дата раскрывает радость дарения и внимание к желаниям других, развивает творчество и щедрость.	Формировать умение радовать других и думать об их желаниях (социальное и духовно-нравственное направления ФОП ДО); развивать творческую активность (эстетическое направление); воспитывать щедрость и внимание.	• ТРИЗ-мастерская «Подарок своими руками»: придумать и смастерить для конкретного человека • Кейс «Какой подарок обрадует»: думаем о желаниях другого • Квест «Мастерская подарков» • Продуктивная деятельность «Подарок для друга по секрету»	• Семейная мастерская «Подарок своими руками» вместо покупного • Челлендж «Подарок-впечатление»: совместное доброе дело или время как подарок	Выставка подарков ручной работы и «секретная почта» добрых подарков в группе.
--	---	--	---	---

31.12 — Новый год

Главный праздник месяца объединяет сад и семью в радостном ожидании, укрепляет традиции и чувство общности.

Формировать представления о новогодних традициях (социальное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие праздника (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность, умение радоваться вместе и дарить радость (духовно-нравственное направление).

- Новогодний утренник с театрализацией и хороводами
- ТРИЗ-мастерская «Украшение для ёлки»: необычные игрушки своими руками
- Кейс «Новогоднее чудо для другого»: доброе дело к празднику
- Проект «Традиции Нового года» разных народов России

- Детско-родительская мастерская «Новогодняя игрушка семьи» для общей ёлки
- Челлендж «Семейная новогодняя традиция»: фотоистории на стенде

Новогодний праздник, украшенная руками детей и семей ёлка и альбом «Новогодние традиции наших семей».

Январь

Главная идея месяца

Январь помогает мягко вернуть детей в ритм детского сада после зимних каникул и продолжить воспитательную работу через темы доброты, зимней природы, народных промыслов, семейных традиций, творчества и детских открытий. Ведущие направления ФОП ДО — духовно-нравственное, эстетическое и познавательное. Отдельная бережная линия месяца — уроки памяти (снятие блокады Ленинграда, память жертв Холокоста), которые подаются по возрасту, через образ жизни, стойкости и человечности.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
05.01	День дымковской игрушки	Вариативное	эстетическое, патриотическое, познавательное	мастерская народных промыслов, STEM-цвет
07.01	Рождество Христово	Вариативное	духовно-нравственное, социальное	детско-родительский клуб, театрализация
11.01	День «Спасибо»	Небанальное	духовно-нравственное, социальное	акция вежливости, кейс общения
15.01	День зимующих птиц	Вариативное	познавательное, духовно-нравственное	детское волонтерство, наблюдение
17.01	День детских изобретений	Небанальное	познавательное, трудовое	STEM-лаборатория, ТРИЗ-конструирование
18.01	День снеговика	Небанальное	эстетическое, социальное, познавательное	STEM-эксперимент со снегом, мастерская
21.01	День объятий	Небанальное	социальное, духовно-нравственное	круг общения, добрые игры
24.01	День зимних видов спорта	Вариативное	физическое и оздоровительное, социальное	спортивный терренкур, эстафеты
25.01	Татьянин день (День студента)	Небанальное	познавательное, социальное	игра-путешествие «в студенты», познавательный квест
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	урок памяти, акция
27.01	День памяти жертв Холокоста	Федеральное*	духовно-нравственное, социальное	урок памяти, кейс о человечности
28.01	Международный день LEGO	Небанальное	познавательное, трудовое, социальное	STEM-конструирование, инженерный кейс
29.01	День пазла и головоломки	Небанальное	познавательное	ТРИЗ-квест, логические игры
30.01	День Деда Мороза и Снегурочки	Небанальное	социальное, эстетическое	музыкальная гостиная, театрализация
31.01	День гжели	Вариативное	эстетическое, патриотическое	мастерская росписи, мини-музей

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
05.01 — День дымковской игрушки				
Дата приобщает к русскому народному промыслу, развивает эстетический вкус и гордость за культуру родного края в мягкий послеканикулярный период.	Знакомить с народным промыслом России (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать чувство цвета, ритма и узора; воспитывать интерес и уважение к народной культуре (познавательное направление).	• Мастерская народных промыслов «Дымковская барыня»: роспись элементов узора • STEM-исследование цвета «Секреты дымки»: как сочетаются яркие цвета на белом • ТРИЗ-игра «Найди закономерность в узоре» и «Придумай свой» • Рассматривание и сравнение игрушек, лепка по мотивам промысла	• Семейная мастерская «Расписная игрушка»: сотворчество в дымковском стиле • Детско-родительский мини-музей «Народная игрушка в нашем доме»	Выставка «Дымковская слобода» с детскими и семейными работами и мини-музей народной игрушки.
07.01 — Рождество Христово				
Дата поддерживает интерес к семейным и народным зимним традициям, создаёт атмосферу тепла и добрых обычаев после каникул.	Формировать представления о семейных и народных зимних традициях (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать уважение к культуре и истории своей семьи (социальное направление).	• Кейс «Семейные зимние традиции»: что дорого и как это хранится в семье • Театрализация «Рождественская сказка» с распределением ролей • Фольклорный досуг «Святки»: народные игры, колядки, забавы • Мастер-класс «Рождественская открытка (ангел)» своими руками	• Детско-родительский клуб «Зимние традиции нашей семьи»: обмен обычаями и рецептами • Семейный проект «Наша зимняя традиция» для выставки традиций группы	Выставка семейных зимних традиций и мини-спектакль «Рождественская сказка» для родителей.
11.01 — День «Спасибо»				
Дата закрепляет культуру вежливости и благодарности, делает добрые слова осознанной привычкой, а не формальностью.	Формировать культуру вежливого общения и благодарности (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать умение замечать хорошее и благодарить (социальное направление); воспитывать доброжелательность.	• Кейс общения «За что сказать спасибо»: дети учатся замечать поводы для благодарности - Акция вежливости «Неделя добрых слов» с «эстафетой спасибо» • Проблемная ситуация «Забыли поблагодарить»: как исправить • ТРИЗ-игра «Волшебные слова»:	• Семейный челлендж «Спасибо каждый день»: копилка благодарностей на интерактивном стенде Детско-родительская акция • «Благодарю»: тёплые открытки сотрудникам сада	Дерево благодарности группы и фотолента семейного челленджа добрых слов.

		какие ещё слова делают общение теплее		
15.01 — День зимующих птиц				
Дата воспитывает заботу о птицах зимой и закрепляет представления об ответственности человека за живую природу.	Расширять представления о зимующих птицах и заботе о них (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать бережное и ответственное отношение к природе (духовно-нравственное направление); развивать наблюдательность.	• Детское волонтерство «Птичья столовая»: изготовление кормушек и корма • Наблюдение за птицами на участке с ведением дневника • Кейс «Как помочь птицам пережить зиму»: план заботы • ТРИЗ-игра «Кто прилетел к кормушке» и «Что будет, если не покормить»	• Детско-родительская акция «Покормите птиц зимой» с кормушками на участке • Семейный проект «Зимующие птицы нашего двора» для стенда	«Птичья столовая» на участке, дневник наблюдений и стенд о зимующих птицах.
17.01 — День детских изобретений				
Дата пробуждает изобретательность и веру в собственные идеи, показывает, что придумывать новое может каждый ребёнок.	Развивать изобретательность, техническое и творческое мышление (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение доводить замысел до результата (трудовое направление); поддерживать инициативу и уверенность.	• STEM-лаборатория «Юный изобретатель»: конструирование полезных придумок из разных материалов • ТРИЗ-конструирование «Что можно улучшить»: находим проблему и решаем её • Кейс «Изобретение помогает людям»: зачем нужны изобретения • Конкурс идей «Моё изобретение» с презентацией	• Детско-родительская мастерская «Семейное изобретение» из бросового материала • Челлендж «Полезная придумка»: семьи присылают свои изобретения для выставки	Выставка «Фабрика идей» с детскими и семейными изобретениями.
18.01 — День снеговика				
Близкая и радостная зимняя тема соединяет творчество, познание свойств снега и совместную деятельность.	Развивать эстетическое восприятие зимы и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); знакомить со свойствами снега и льда через опыты (познавательное направление); поддерживать умение действовать сообща (социальное направление).	• STEM-эксперимент «Тайны снега»: свойства, таяние, превращение в воду и лёд • Проблемная ситуация «Почему снеговик тает в тепле» • Коллективная лепка снеговиков на прогулке • ТРИЗ-игра «Необычный снеговик»: придумай, из чего ещё его сделать	• Семейный челлендж «Наш снеговик»: фотоистории зимних построек • Детско-родительская мастерская «Снеговик» из подручных материалов для выставки	Выставка «Весёлые снеговики» и фотолента семейных зимних построек.

21.01 — День объятий

Дата поддерживает эмоциональное благополучие, учит выражать тепло и поддержку, укрепляет доброжелательные отношения в группе.	Развивать эмоциональную отзывчивость и умение выражать поддержку (социальное направление ФОП ДО); формировать доброжелательные отношения в коллективе (духовно-нравственное направление); поддерживать эмоциональное благополучие.	• Круг общения «Как поддержать друга»: способы выразить тепло и заботу • Кейс «Другу грустно»: как утешить и поддержать • Добрые игры на сплочение «Тёплый круг», «Передай тепло» • Продуктивная деятельность «Обнимашки»: тёплый коллаж группы	• Семейный челлендж «Минутка тепла»: тёплые семейные моменты на фотостенде • Детско-родительская памятка-практикум «Язык тепла»: как поддерживать ребёнка	Коллаж «Тёплые ладошки» и фотолента семейных добрых моментов.
---	--	---	---	---

24.01 — День зимних видов спорта

Дата поддерживает двигательную активность, интерес к спорту и здоровому образу жизни в зимний период.	Формировать интерес к зимним видам спорта и двигательную активность (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать физические качества и командное взаимодействие (социальное направление); воспитывать волю к победе и честную игру.	Спортивный терренкур «Зимняя олимпиада»: станции зимних видов спорта • Зимние эстафеты и подвижные игры на участке • Кейс «Какой спорт мне подходит»: знакомство с зимними видами • ТРИЗ-игра «Придумай зимнюю игру»	Детско-родительский зимний спортивный праздник «Всеи семьёй на старт» • Семейный челлендж «Активные выходные»: фотоистории зимнего отдыха	Зимний спортивный праздник, медали «Юный спортсмен» и фотолента активных выходных
---	---	--	---	---

25.01 — Татьянин день (День студента)

Дата в игровой форме знакомит с ценностью учения и знаний, поддерживает познавательный интерес и мечту о будущем.	Формировать познавательный интерес и положительное отношение к учению (познавательное направление ФОП ДО); развивать представления о том, зачем люди учатся; воспитывать уважение к знаниям и труду учащихся (социальное направление).	• Игра-путешествие «Один день студента»: как учатся большие ребята • Познавательный квест «Академия почемучек» с весёлыми заданиями • Кейс «Зачем человек учится»: учение длиною в жизнь • ТРИЗ-игра «Кем я стану, когда вырасту»	• Детско-родительская встреча «Моя студенческая история»: тёплые рассказы родителей об учёбе • Семейный проект «Кем мечтает стать наш ребёнок» для стенда	Стенд «Кем я хочу стать» и фотоистории студенческих лет родителей.
---	--	---	---	--

27.01 — День снятия блокады Ленинграда

Памятная дата бережно, по возрасту, закладывает основы исторической памяти, уважения к стойкости людей и ценности мира.	Формировать первичные представления о защитниках и жителях блокадного города, о стойкости и взаимопомощи (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и сопричастность (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональный отклик.	- Урок памяти «Блокадный хлеб»: бережный разговор о стойкости и ценности хлеба - Кейс «Как люди помогли друг другу»: взаимовыручка в трудное время - Чтение стихов о мужестве, минута памяти в доступной форме - Акция «Свеча памяти», продуктивная деятельность «Цветок жизни»	- Детско-родительский проект «Память нашей семьи» для стены памяти - Семейное участие в акции памяти (тёплые истории старшего поколения, открытка)	Стена памяти «Мы помним», композиция «Цветок жизни» и бережный уголок памяти.
---	--	---	--	---

27.01 — День памяти жертв Холокоста

Памятная дата в предельно бережной, доступной форме воспитывает человечность, неприятие жестокости и ценность доброго отношения к каждому.	Формировать представления о ценности человеческой жизни и доброго отношения к людям (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать эмпатию и неприятие обид и несправедливости (социальное направление); воспитывать человечность.	- Кейс о человечности «Когда рядом трудно»: как поддержать того, кому плохо (по возрасту, без травмирующих деталей) - Круг общения «Каждый человек важен»: ценность доброго отношения ко всем - Проблемная ситуация «Несправедливо обидели»: как заступиться и помочь - Продуктивная деятельность «Дерево доброты»	- Детско-родительская памятка «Как говорить с ребёнком о добре и справедливости» - Семейный разговор-практикум о ценности доброты и уважения к каждому	Панно «Дерево доброты» и «правила человечности» группы.
--	--	--	--	---

28.01 — Международный день LEGO

Дата развивает конструктивное и инженерное мышление, умение работать в команде и доводить замысел до результата.	Развивать конструктивные способности и пространственное мышление (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение планировать и создавать по замыслу (трудовое направление); воспитывать умение работать в команде (социальное направление).	• STEM-конструирование «Инженерное бюро»: постройка по схеме и по замыслу • Инженерный кейс «Построй мост (башню), чтобы не упал»: испытание конструкций • ТРИЗ-игра «Улучши постройку»: как сделать прочнее и удобнее • Командный проект «Город будущего» из конструктора	• Детско-родительская мастерская «Строим вместе»: семейный инженерный проект • Челлендж «Постройка недели»: семьи присылают фото конструкций	Выставка построек «Город будущего» и галерея семейных инженерных проектов.
29.01 — День пазла и головоломки				
Дата развивает логику, усидчивость и умение искать решение, превращает мышление в увлекательную игру.	Развивать логическое мышление, внимание и усидчивость (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение анализировать и находить решение; воспитывать целеустремлённость и уверенность в своих силах.	• ТРИЗ-квест «Тайна головоломки»: цепочка логических заданий • Кейс «Как собрать, если не получается»: стратегии решения • Игры с пазлами, лабиринтами, танграмом и логическими блоками • Проблемная ситуация «Придумай свою головоломку»	• Детско-родительский турнир «Семейные головоломки» • Челлендж «Головоломка дня»: семьи делятся любимыми логическими играми	Картотека логических игр группы и результаты семейного турнира головоломок.
30.01 — День Деда Мороза и Снегурочки				
Сказочная дата продлевает радость зимних праздников, развивает воображение и умение дарить радость другим.	Развивать творческое воображение (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение радовать других и работать сообща (социальное направление); поддерживать эмоциональное благополучие и интерес к народным зимним образам.	• Музыкальная гостиная «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» • Театрализация зимней сказки с любимыми героями • ТРИЗ-игра «Волшебство Снегурочки»: во что можно превратить снежинку • Мастерская «Подарок от зимних волшебников» для малышей группы	• Семейный челлендж «Зимнее волшебство»: добрые семейные традиции зимы • Детско-родительская мастерская новогодних (зимних) персонажей	Музыкальный досуг, выставка зимних сказочных героев и добрые подарки малышам.

31.01 — День гжели

Дата завершает январскую линию народных промыслов, развивает эстетический вкус и знакомит со знаменитой сине-белой росписью.

Знакомить с народным промыслом России (эстетическое и патриотическое направления ФОР ДО); развивать чувство цвета, ритма и композиции (познавательное направление); воспитывать гордость за культуру родной страны.

- Мастерская росписи «Синяя сказка гжели»: элементы узора
- STEM-исследование «Оттенки синего»: как один цвет даёт много тонов
- ТРИЗ-игра «Гжельский узор»: ритм, симметрия, повтор
- Коллективная работа «Гжельский сервиз»

- Семейная мастерская «Роспись под гжель»: сотворчество для выставки
- Детско-родительский мини-музей «Промыслы России» (итоговое пополнение)

Выставка «Синяя гжель» и завершённый мини-музей народных промыслов группы.

Февраль

Главная идея месяца

Февраль соединяет темы науки, книги, родного языка, защитников Отечества, народной культуры и зимнего спорта. Ведущие направления ФОП ДО — патриотическое, познавательное и социальное. Смысловая кульминация месяца — День российской науки (детская любознательность как ценность) и День защитника Отечества (мужество, забота и защита близких). Памятные военные даты подаются бережно, через образ защитника и мира.

Год единства народов России: Международный день родного языка (21.02) продолжает тему года: уважение к языкам и культуре всех народов России как основа единства и дружбы.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
02.02	День разгрома советских войск в Сталинградской битве	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	урок памяти, выставка
08.02	День российской науки	Федеральное	познавательное	STEM-лаборатория, образовательное событие
10.02	День домового	Небанальное	социальное	театрализация, ТРИЗ-игра по фольклору
11.02	Международный день женщин и девочек в науке	Небанальное	познавательное, социальное	кейс, встреча-интервью
13.02	Всемирный день радио	Вариативное	познавательное, речевое	STEM-эксперимент со звуком, радиостудия
14.02	День дарения книг	Вариативное	эстетическое, социальное	буккроссинг, детское волонёрство
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	урок памяти, кейс о долге
20.02	День русского богатыря	Вариативное	патриотическое, духовно-нравственное	образовательный квест, кейс о силе и добре
21.02	Международный день родного языка	Федеральное	социальное, патриотическое	игра-путешествие, музыкальная гостиная
23.02	День защитника Отечества	Федеральное	патриотическое, социальное, трудовое	образовательное событие, детско-родительский клуб
25.02	День филимоновской игрушки	Вариативное	эстетическое, патриотическое, познавательное	мастерская народных промыслов

27.02	День полярного медведя	Небанальное	познавательное	STEM-исследование, эко-акция
28.02	День лыжника	Вариативное	физическое и оздоровительное, социальное	спортивный терренкур, эстафеты

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
02.02 — День разгрома советских войск в Сталинградской битве				
Памятная дата бережно, по возрасту, воспитывает уважение к защитникам Родины, стойкости и ценности мира.	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и их мужестве (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и уважение (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность.	- Урок памяти «Город-герой»: бережный разговор о мужестве защитников (по возрасту) - Кейс «Что помогало людям выстоять»: дружба, стойкость, взаимопомощь - Чтение стихов о мужестве, минута памяти - Продуктивная деятельность «Салют победы», акция «Цветок памяти»	- Детско-родительский проект «Герой нашей семьи» для стены памяти - Семейное участие в акции памяти (открытка, тёплая история)	Выставка «Мы помним», стена памяти с семейными историями и коллективная композиция.
08.02 — День российской науки				
Главная познавательная дата месяца поддерживает детскую любознательность и показывает, что наука — это интересно и доступно каждому.	Развивать познавательно-исследовательскую активность и любознательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение наблюдать, задавать вопросы и делать выводы; воспитывать уважение к труду учёных и уверенность в своих открытиях.	- STEM-лаборатория «Мы — учёные»: серия безопасных опытов (вода, воздух, магнит, свет) - Образовательное событие «Институт почемучек»: дети-исследователи на станциях - Проблемная ситуация «Как проверить догадку»: путь маленького учёного - Ведение «дневника открытий» с зарисовкой опытов	- Семейная STEM-мастерская «Опыт выходного дня» с фотоотчётом - Детско-родительская викторина «Наука вокруг нас» и «банк почемучкиных вопросов»	Научный стенд «Наши открытия», дневник опытов и коллективная книга «Почемучкины вопросы».
10.02 — День домового				
Фольклорная дата развивает воображение и знакомит с народными представлениями о доме, уюте и бережном	Развивать воображение и интерес к народному фольклору (социальное направление ФОП ДО); формировать представления о	Театрализация «Домовёнок Кузя»: добрый хранитель дома ТРИЗ-игра по фольклору «Что	Семейная мастерская «Домашний оберег» из природных материалов Детско-родительский проект «Уют	Выставка «Домашние обереги» и уголок уюта, обновлённый руками детей.

хозяйствовании.	доме, порядке и заботе о нём; воспитывать бережливость и уважение к традициям.	бережёт домовой»: порядок и уют в доме • Кейс «Как навести уют»: поси́льная забота о пространстве группы • Продуктивная деятельность • «Оберег для дома»	нашего дома»: семейные традиции порядка и тепла	
11.02 — Международный день женщин и девочек в науке				
Дата расширяет представления о том, что наука доступна всем, и поддерживает познавательный интерес без стереотипов.	Развивать познавательный интерес и представления о профессиях в науке (познавательное направление ФОП ДО); формировать уважение к людям науки независимо от пола (социальное направление); поддерживать уверенность детей в своих способностях.	• Кейс «Учёные, которые изменили жизнь»: доступные примеры открытий • Встреча-интервью «Профессии в науке»: рассказ о том, кем можно стать • STEM-эксперимент «Я тоже могу»: самостоятельный опыт каждого ребёнка • ТРИЗ-игра «Что бы я изобрёл(ла)»	• Детско-родительская викторина «Знаете ли вы»: открытия и изобретения • Семейный проект «Профессии в нашей семье» для стенда	Выставка «Мы — исследователи» и стенд «Кем я хочу стать».
13.02 — Всемирный день радио				
Дата развивает интерес к звуку, речи и способам общения на расстоянии, тренирует связную речь и слуховое внимание.	Развивать связную речь, дикцию и слуховое внимание (речевое и познавательное направления ФОП ДО); знакомить со способами передачи информации; поддерживать интерес к общению и звуку.	• STEM-эксперимент со звуком «Как рождается и передаётся звук» • Игра-студия «Детское радио»: дети записывают новости и объявления группы • Кейс «Как передать сообщение на расстояние» • Речевые игры на дикцию и выразительность «Дикторы»	• Семейный челлендж «Домашние новости»: аудиопослание для «радио группы» • Детско-родительская гостиная «Голоса нашей семьи»: любимые песни и истории	«Детское радио группы» с записями новостей и семейная аудиокolleкция.
14.02 — День дарения книг				
Дата воспитывает щедрость, любовь к книге и радость делиться, поддерживает культуру чтения.	Воспитывать бережное отношение к книге и любовь к чтению (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение делиться и радовать других (социальное направление); развивать речь и воображение.	Детское волонтерство «Подари книгу»: буккроссинг и подарок книг малышам • Кейс «Какую книгу подарить другу»: думаем о его интересах • Литературная гостиная «Моя любимая книга»	Детско-родительская акция «Книга в подарок»: книгообменная полка группы • Семейный проект «Любимая книга нашей семьи» для альбома группы	Книгообменная полка, коллекция книжек-малышек и семейный альбом любимых книг.

		Мастерская «Книжка-малышка в подарок»		
15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
Памятная дата бережно воспитывает уважение к людям долга и представление о мужестве и верности слову.	Формировать уважение к защитникам и людям долга (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и сопричастность (духовно-нравственное направление); развивать представления о смелости и ответственности.	- Кейс о долге «Что значит держать слово и помогать»: по возрасту, через понятные образы - Чтение стихов о мужестве, минута памяти - Изготовление открыток благодарности защитникам - Проблемная ситуация «Как поблагодарить тех, кто защищает»	- Детско-родительский проект «Защитники в нашей семье» - Семейная акция «Спасибо защитникам»: тёплые открытки	Стенд благодарности защитникам и открытки от детей и семей.
20.02 — День русского богатыря				
Дата воспитывает представления о силе, соединённой с добром и защитой слабых, готовит к теме защитника Отечества.	Формировать представления о защитниках Родины и богатырях как образе силы и добра (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать смелость, справедливость и заботу о слабых (духовно-нравственное направление); развивать физическую активность.	- Образовательный квест «Богатырская застава»: испытания на силу, ловкость, смекалку - Кейс «Сила для добрых дел»: богатырь защищает, а не обижает - Рассматривание и обсуждение былинных образов, богатырские игры - Продуктивная деятельность «Богатырский щит»	- Детско-родительский спортивный досуг «Богатырские забавы» (папы и дети) - Семейный проект «Сила и доброта в нашей семье»	Спортивный досуг «Богатырская застава» и выставка «Богатырские щиты».
21.02 — Международный день родного языка				
Дата воспитывает любовь к родному языку и уважение к языковому многообразию народов России.	Формировать интерес и любовь к родному языку (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к языкам народов России (социальное направление); развивать связную речь и словесное творчество.	- Игра-путешествие «Языки народов России»: приветствия, слова, потешки - Музыкальная гостиная «Песни на родном языке» - ТРИЗ-игра «Красивое слово»: богатство и образность языка - Фольклорные словесные игры, потешки, скороговорки	- Детско-родительский клуб «Родное слово»: семьи делятся потешками и словами своего народа - Семейный проект «Пословицы и слова нашей семьи» для аудиокolleкции	Аудиоколлекция «Родное слово» и стенд «Языки народов нашей группы».
23.02 — День защитника Отечества				

Главная патриотическая дата месяца воспитывает уважение к защитникам Родины и представление о мужестве, заботе и защите близких.	Формировать представления о защитниках Отечества и воинских профессиях (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к защитникам и заботу о близких (социальное направление); развивать физические качества и волю (трудовое направление).	- Образовательное событие «Защитники Родины»: рода войск, военные профессии - Кейс «Настоящий защитник»: сила, смелость и забота о слабых - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» с испытаниями и взаимовыручкой - Мастерская «Подарок защитнику» (папе, бабушке)	- Детско-родительский клуб «Папа может»: совместные испытания и игры с папами и бабушками - Семейный проект «Защитники нашей семьи»: рассказы о служивших родных	Праздник для пап и бабушек, выставка подарков и стенд «Защитники нашей семьи».
25.02 — День филимоновской игрушки				
Дата продолжает линию народных промыслов, развивает эстетический вкус и знакомит с ярким самобытным промыслом.	Знакомить с народным промыслом России (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать чувство цвета и узора (познавательное направление); воспитывать уважение к народной культуре.	- Мастерская народных промыслов «Филимоновские свистульки»: роспись узора - STEM-элемент «Почему свистулька свистит»: простое исследование звука - ТРИЗ-игра «Тайна узора»: ритм и повтор линий - Лепка и роспись игрушки по мотивам промысла	- Семейная мастерская «Расписная свистулька»: сотворчество для выставки - Детско-родительский мини-музей «Народная игрушка России»	Выставка «Филимоновское чудо» и пополнение мини-музея народной игрушки.
27.02 — День полярного медведя				
Дата знакомит с природой Севера и редкими животными, воспитывает бережное отношение к природе и её обитателям.	Расширять представления о животном мире Севера (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к природе и редким животным.	- STEM-исследование «Как медведь не мёрзнет»: опыты с жиром, мехом, льдом - Виртуальная экскурсия «Путешествие на Север» с изучением Арктики - ТРИЗ-игра «Кто живёт на Севере» и «Что будет, если растает лёд» - Эко-акция и продуктивная деятельность «Спасём белого медведя»	- Семейный проект «Животные Севера» для выставки - Детско-родительская эко-акция в защиту редких животных с общим результатом	Мини-выставка «Хозяин Арктики» и эко-стенд о защите редких животных.
28.02 — День лыжника				

Дата завершает зимнюю спортивную линию, поддерживает двигательную активность и любовь к активному отдыху на свежем воздухе	Формировать интерес к лыжному спорту и двигательную активность (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать выносливость и координацию; воспитывать волю, взаимовыручку и честную игру (социальное направление).	• Зимние эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе • Кейс «Зачем спорт зимой»: польза движения и закаливания • ТРИЗ-игра «Придумай зимнее состязание»	• Детско-родительский лыжный праздник «Всей семьёй на лыжню» • Семейный челлендж «Зима — время движения» с фотонисториями активного отдыха	Лыжный праздник, медали «Юный лыжник» и фотолента семейного зимнего отдыха
--	--	---	---	--

Март

Главная идея месяца

Март переводит воспитательную работу от зимы к весне через темы семьи, женского праздника, народных традиций, природы, воды, театра, поэзии, радости и заботы о планете. Ведущие направления ФОР ДО — социальное, духовно-нравственное и эстетическое, с сильной познавательной (экология, вода) и патриотической (воссоединение Крыма) линиями. Смысловая кульминация — Международный женский день и Масленица как тепло семьи и радость встречи весны.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.03	День кошек	Небанальное	социальное, познавательное	кейс о заботе, сюжетно-ролевая игра
02.03	Международный день спички	Небанальное	познавательное	кейс безопасности, STEM-наблюдение
08.03	Международный женский день	Федеральное	социальное, духовно-нравственное, эстетическое	детско-родительский клуб, праздник
08–14.03	Масленица	Вариативное	социальное, эстетическое	фольклорное развлечение, семейная мастерская
14.03	День веснянки-свистульки	Вариативное	эстетическое, познавательное	мастерская народных промыслов, STEM-звук
14.03	День бабочек	Небанальное	эстетическое, познавательное	STEM-исследование, творческая мастерская
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Федеральное*	патриотическое	образовательное событие, выставка
20.03	Международный день счастья	Небанальное	социальное, духовно-нравственное	круг общения, добрые дела
20.03	Всемирный день воробья	Небанальное	познавательное	образовательный терренкур, наблюдение
20.03	День Земли	Вариативное	познавательное	эко-акция, STEM-исследование
27.03	Всемирный день театра	Федеральное	эстетическое, социальное	театрализация, детская студия
30.03	Всемирный день защиты Земли	Вариативное	социальное	детское волонтерство, эко-акция

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.03 — День кошек				
Близкая детям тема поддерживает доброе отношение к питомцам, развивает наблюдательность и ответственность за тех, кого приручили.	Расширять представления о домашних животных и уходе за ними (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать заботу и ответственность за питомцев (социальное направление); развивать наблюдательность.	• Кейс «Как заботиться о питомце»: что нужно кошке каждый день • Проблемная ситуация «Кошка заболела (потерялась)»: как помочь • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» • ТРИЗ-игра «Кто сказал мяу»: повадки и «язык» кошки, творческая мастерская «Рисуем кота»	• Семейный фотопроект «Мой пушистый друг» для интерактивного стенда • Детско-родительская акция помощи приюту (корм, игрушки) с общим счётчиком	Фотоколлаж «Кошки нашей группы», стенд «Интересные факты» и результат акции помощи приюту.
02.03 — Международный день спички				
Дата даёт повод в понятной форме закрепить правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнём.	Формировать элементарные правила пожарной безопасности (познавательное направление ФОП ДО); развивать осторожность и умение действовать в опасной ситуации; воспитывать ответственность за себя и близких.	• Кейс безопасности «Спички — не игрушка»: почему опасен огонь и что делать при пожаре • Проблемная ситуация «Задымление»: как правильно себя вести, куда звонить • STEM-наблюдение (демонстрационное, безопасное) «Что горит, а что нет» • Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спешат на помощь»	• Детско-родительский практикум «Безопасность дома»: памятка и план действий при пожаре • Семейный челлендж «Учим телефон спасателей»: карточка безопасности	Уголок пожарной безопасности с алгоритмом действий и памятка для семьи.
08.03 — Международный женский день				
Главная весенняя дата для воспитания любви, благодарности и заботы о маме, бабушке и всех женщинах семьи.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и женщинам семьи (духовно-нравственное направление ФОП ДО); формировать умение выражать благодарность и заботу (социальное направление); развивать творческую активность	• Кейс «Как порадовать маму и бабушку»: заботливые поступки и подарки • Проблемная ситуация «Мама устала»: как помочь дома • Мастерская «Подарок для мамы» своими руками	• Детско-родительский клуб «Весенний праздник»: совместные игры и мастер-классы с мамами и бабушками • Челлендж «Мамины помощники»: фотоистории домашней заботы на стенд.	Праздник для мам и бабушек, выставка подарков «От всего сердца» и стенд заботы.

	(эстетическое направление).	Разучивание стихов и песен с проговариванием тёплых чувств		
08–14.03 — Масленица				
Народный праздник знакомит с традициями проводов зимы и встречи весны, воспитывает интерес к культуре и радость общего дела.	Знакомить с народными традициями проводов зимы (эстетическое направление ФОП ДО); развивать интерес к фольклору и обычаям (познавательное направление); воспитывать умение радоваться вместе и беречь традиции (социальное направление).	- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»: народные игры, хороводы, забавы - Кейс «Что означают дни Масленицы»: традиции недели - ТРИЗ-игра «Проводим зиму — встречаем весну» - Мастерская «Солнышко (кукла Масленица)» из бросового и природного материала	- Детско-родительская мини-ярмарка «Масленичные гуляния» с угощениями и играми - Семейная мастерская «Обрядовая кукла» и семейные рецепты для книги группы	Масленичное гулянье, выставка кукол-Масленок и семейная книга традиций.
14.03 — День веснянки-свистульки				
Дата соединяет народную культуру, встречу весны и познание звука через традиционную глиняную игрушку.	Знакомить с народным промыслом и традицией закликания весны (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать восприятие звука и ритма (познавательное направление); воспитывать интерес к народной культуре.	- Мастерская народных промыслов «Веснянка-свистулька»: лепка и роспись - STEM-исследование звука «Почему свистулька поёт» - Фольклорный досуг «Заклички весны» с веснянками - ТРИЗ-игра «Голоса весны»: чем звучит пробуждающаяся природа	- Семейная мастерская «Свистулька своими руками» для выставки - Детско-родительский проект «Как в семье встречают весну»	Выставка свистулек-веснянок и фольклорный досуг закликания весны.
14.03 — День бабочек				
Яркая природная тема развивает эстетическое восприятие и знакомит с превращениями в природе через наблюдение и исследование.	Расширять представления о насекомых и их развитии (познавательное направление ФОП ДО); развивать эстетическое восприятие красоты природы (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к живому	- STEM-исследование «Как гусеница становится бабочкой»: стадии превращения - Кейс «Чем полезны бабочки»: роль в природе - ТРИЗ-игра «Симметрия крыльев»: узор и зеркальность - Творческая мастерская «Бабочка» в технике монотипии (симметрия)	- Семейный проект «Наблюдаем за природой весной» с фотодневником - Детско-родительская мастерская «Луг бабочек» для оформления группы	Панно «Порхающий луг» и дневник семейных весенних наблюдений.

18.03 — День воссоединения Крыма с Россией

Дата в доступной форме воспитывает любовь к Родине, интерес к её регионам и чувство единства страны.	Формировать первичные представления о России и её регионах, о Крыме (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать любовь к Родине и чувство общности; развивать интерес к родной стране.	- Образовательное событие-путешествие «Крым на карте России»: море, природа, города - Кейс «Наша большая страна»: что объединяет людей России - ТРИЗ-игра «Богатства родного края» - Продуктивная деятельность «Морской пейзаж Крыма»	- Семейный фотопроект «Путешествия по России» для стенда - Детско-родительская выставка «Красота родной страны»	Выставка «Крым — Россия» и стенд семейных путешествий по родной стране.
--	---	---	---	---

20.03 — Международный день счастья

Дата поддерживает эмоциональное благополучие, учит замечать хорошее и делиться радостью с другими.	Развивать эмоциональный интеллект и умение замечать хорошее (социальное направление ФОП ДО); формировать доброжелательность и умение делиться радостью (духовно-нравственное направление); поддерживать эмоциональное благополучие.	- Круг общения «Что делает нас счастливыми» - Кейс «Как подарить радость другому»: добрые дела - ТРИЗ-игра «Копилка радостей» - Продуктивная деятельность «Дерево счастья группы»	- Семейный челлендж «Момент счастья дня»: фотоистории на стенде - Детско-родительская акция «Подари улыбку»: добрые дела для других	Панно «Дерево счастья» и фотолента семейных счастливых моментов.
--	---	---	---	--

20.03 — Всемирный день воробья

Дата развивает наблюдательность и заботу о птицах ранней весной, поддерживает интерес к ближайшему природному окружению.	Расширять представления о птицах ближайшего окружения (познавательное направление ФОП ДО); развивать наблюдательность; воспитывать заботу о птицах весной.	- Образовательный терренкур «Птицы нашего участка»: наблюдение и подсчёт - Кейс «Как помочь птицам весной» - ТРИЗ-игра «Кто как поёт» и «Что будет, если исчезнут птицы» - Спортивные эстафеты «Шустрые воробьи»	- Семейный проект «Птицы нашего двора» с фотонаблюдениями - Детско-родительская акция «Домик для птиц»: изготовление скворечников	Дневник наблюдений за птицами и скворечники на участке.
--	--	--	---	---

20.03 — День Земли

Дата формирует бережное отношение к планете и понимание, что забота о природе начинается с простых дел	Формировать бережное отношение к природе и планете (познавательное направление ФОП ДО); развивать экологическое сознание; воспитывать ответственность за окружающий	- STEM-исследование «Наш дом — планета Земля»: суша, вода, воздух - Эко-кейс «Что вредит планете и как помочь» - ТРИЗ-игра «Цепочки природы»: всё	- Детско-родительская эко-акция «Зелёный десант»: посадка растений, уборка - Семейный челлендж «Бережём планету дома»	Плакат «Мы бережём планету» и результат весенней эко-акции.
--	---	---	---	---

	мир.	связано		
		• Эко-акция «Добрые дела для Земли»		
21.03 — Всемирный день поэзии				
Дата развивает чувство слова, ритма и красоты речи, приобщает к поэзии через игру и творчество.	Развивать восприятие поэтического слова и чувство ритма (эстетическое направление ФОП ДО); формировать интерес к стихам и словотворчеству; развивать выразительность речи.	• Поэтическая гостиная «Весенние строки»: слушание и выразительное чтение • ТРИЗ-игра «Придумай рифму» и «Доскажи словечко» • Кейс «Что такое стихи»: ритм и образ в слове • Словотворчество «Наше весеннее стихотворение» (коллективно)	• Детско-родительская гостиная «Любимые стихи нашей семьи» • Семейный проект «Стихи о весне» для сборника группы	Поэтическая гостиная и сборник «Весна в стихах нашей группы».
22.03 — Всемирный день водных ресурсов				
Дата формирует бережное отношение к воде и знакомит с её свойствами и значением через опыты.	Знакомить со свойствами и значением воды (познавательное направление ФОП ДО); формировать привычку беречь воду; развивать познавательно-исследовательскую активность.	• STEM-лаборатория воды «Три состояния и свойства»: опыты с водой, льдом, паром • Эко-квест «Путешествие капельки»: круговорот воды • Кейс «Как беречь воду»: полезные привычки • ТРИЗ-игра «Кому нужна вода»	• Семейный STEM-проект «Как мы экономим воду дома» с фотоотчётом • Детско-родительская акция «Береги воду»: семейные правила	Стенд «Волшебница-вода», дневник опытов и семейные правила бережного отношения к воде.
27.03 — Всемирный день театра				
Дата развивает творчество, речь, эмоциональную выразительность и умение работать в команде через театрализацию.	Развивать творческие способности и выразительность речи (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение перевоплощаться и действовать сообща (социальное направление); воспитывать интерес к театру.	• Детская театральная студия: постановка сказки с распределением ролей • Кейс «Как передать характер героя»: мимика, голос, движение ТРИЗ-игра «Оживи предмет»: этюды и импровизация • Изготовление афиши, билетов и декораций	• Детско-родительский театр: совместная постановка для малышей группы • Семейная мастерская «Театр дома»: изготовление кукол и ширмы	Спектакль для родителей и малышей, театральный уголок с куклами и декорациями.

30.03 — Всемирный день защиты Земли

Дата завершает мартовскую экологическую линию деятельной заботой о природе и планете.

Формировать деятельное бережное отношение к природе (социальное направление ФОРД); развивать готовность участвовать в добрых экологических делах; воспитывать ответственность за планету.

- Детское волонтерство «Зелёный патруль»: уборка и озеленение участка
- Эко-кейс «Мой вклад в защиту Земли»
- Мастер-класс «Эко-плакат» в защиту природы
- ТРИЗ-игра «Как сделать мир чище»

- Детско-родительская эко-акция «Посади дерево (цветок)» на территории сада
- Семейный челлендж «Неделя добрых дел для природы»

Озеленённый участок, выставка эко-плакатов и итог семейной эко-акции.

Апрель

Главная идея месяца

Апрель раскрывает темы здоровья, книги, сказки, космоса, природы, семьи, народной культуры, творчества и безопасной помощи людям. Ведущие направления ФОП ДО — познавательное, социальное и эстетическое, с яркой патриотической датой (День космонавтики) и трудовой линией (профессии экстренных служб). Смысловая кульминация — День космонавтики как гордость за страну и радость открытия.

Год единства народов России: День коренных малочисленных народов России (30.04) раскрывает тему года: каждый народ уникален и важен, а вместе они составляют единую страну.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
02.04	Международный день детской книги	Вариативное	эстетическое, познавательное	литературная гостиная, буккроссинг
06.04	День русской народной сказки	Вариативное	эстетическое, духовно-нравственное	театрализация, ТРИЗ-игра по сказкам
07.04	Всемирный день здоровья	Вариативное	физическое и оздоровительное, социальное	спортивный терренкур, кейс о ЗОЖ
11.04	День берёзы	Вариативное	патриотическое, эстетическое	образовательный терренкур, мастерская
12.04	День космонавтики	Федеральное	патриотическое, познавательное	STEM-событие, космический квест
15.04	Всемирный день искусства	Вариативное	эстетическое, социальное	арт-лаборатория, вернисаж
22.04	Международный день Земли	Небанальное	социальное	детское волонёрство, эко-акция
26.04	Международный день настольных игр	Небанальное	социальное, познавательное	игровой турнир, ТРИЗ-конструирование игр
28.04	День работника скорой медицинской помощи	Вариативное	трудовое, социальное	кейс о профессии, сюжетно-ролевая игра
28.04	День работников экстренных служб	Вариативное	трудовое, социальное	кейс безопасности, туристский терренкур
29.04	Международный день танца	Небанальное	эстетическое, физическое и оздоровительное	танцевальная студия, ритмопластика
30.04	День коренных малочисленных народов России	Федеральное	патриотическое, социальное	игра-путешествие, детско-родительский клуб

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
02.04 — Международный день детской книги				
Дата поддерживает любовь к книге и чтению, развивает речь и воображение, воспитывает бережное отношение к книге.	Формировать интерес к художественной литературе (познавательное направление ФОП ДО); развивать речь и воображение; воспитывать бережное отношение к книге и ценность чтения (эстетическое направление).	- Литературная гостиная «Моя любимая книга» с презентацией и инсценированием - Буккроссинг «Подари книге вторую жизнь» - Кейс «Книжкина больница»: бережный ремонт книг - ТРИЗ-игра «Придумай продолжение любимой книги»	- Детско-родительская акция «Книжкина больница»: совместный ремонт книг группы - Семейный проект «Любимая книга нашей семьи» для альбома	Отремонтированная библиотека группы, книгообменная полка и семейный альбом книг.
06.04 — День русской народной сказки				
Дата приобщает к истокам русской культуры, развивает воображение, речь и нравственные представления на примере сказочных героев.	Формировать интерес к русским народным сказкам (эстетическое направление ФОП ДО); развивать умение пересказывать и драматизировать; воспитывать доброту, справедливость и смелость на примере героев (духовно-нравственное направление).	- Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла» - Кейс «Как поступил бы добрый герой»: разбор поступков персонажей - ТРИЗ-игра по сказкам «Измени сюжет» и «Спаси героя» - Викторина «По дорожкам сказок», изготовление масок	- Семейная мастерская «Книжка-малышка своими руками» - Фотоконкурс «Сказка в нашей семье»: инсценировка любимой сказки	Выставка «Мой любимый герой», коллекция книжек-малышек и стенд «Сказки нашей группы».
07.04 — Всемирный день здоровья				
Дата формирует ценность здоровья и полезных привычек через движение, игру и понятный детям опыт.	Формировать представления о здоровье и полезных привычках (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать двигательную активность; воспитывать осознанное отношение к здоровью и заботу о себе (социальное направление).	- Спортивный терренкур «Тропа здоровья»: станции движения, гигиены, питания - Кейс «Что полезно, а что вредит здоровью» - STEM-опыт «Как работает наше тело»: пульс, дыхание до и после зарядки - ТРИЗ-игра «Полезные привычки»	- Детско-родительский спортивный праздник «Всей семьёй за здоровьем» - Семейный челлендж «Зарядка каждый день» с фотодневником	Спортивный праздник, плакат «Азбука здоровья» и фотолента семейной зарядки.

11.04 — День берёзы

Дата воспитывает любовь к родной природе через образ берёзы как символа России и весеннего пробуждения.	Формировать представления о берёзе как символе России и о весенних изменениях в природе (патриотическое и эстетическое направление ФОП ДО); развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к деревьям.	• Образовательный терренкур «Берёзка весной»: наблюдение за пробуждением дерева • Кейс «Чем полезна берёза»: дерево в жизни людей и природы • ТРИЗ-игра «Дерево-домик»: кто живёт рядом с берёзой • Творческая мастерская «Русская берёзка»	• Детско-родительская акция «Посади дерево» на участке • Семейный фотопроjekt «Красота родной природы»	Выставка «Русская берёзка» и высаженные деревья на участке.
---	--	---	--	---

12.04 — День космонавтики

Главная патриотическая дата апреля воспитывает гордость за достижения страны и пробуждает интерес к космосу и науке.	Формировать первичные представления о космосе и достижениях России в космонавтике (патриотическое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес и исследовательскую активность (познавательное направление); воспитывать гордость за страну.	• STEM-событие «Космодром»: конструирование ракет, запуск «на реактивной тяге» (шарик) • Космический квест «Путешествие к звёздам» по станциям • Кейс «Кто такой космонавт»: профессия, тренировки, смелость • Творческая мастерская «Космос» и макет Солнечной системы	• Детско-родительская мастерская «Ракета будущего» из бросового материала • Семейный проект «Загадки космоса» для выставки	Выставка «Дорога в космос», макет Солнечной системы и галерея семейных ракет.
--	--	---	--	---

15.04 — Всемирный день искусства

Дата развивает эстетическое восприятие, творческую активность и умение видеть и создавать красоту	Развивать эстетическое восприятие и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); знакомить с видами искусства; воспитывать умение видеть красоту и делиться творчеством (социальное направление).	• Арт-лаборатория «Разные виды искусства»: живопись, скульптура, музыка, танец • Кейс «Что хотел сказать художник»: рассматривание и обсуждение • ТРИЗ-игра «Преврати кляксу в шедевр» • Коллективный вернисаж детских работ	• Детско-родительская арт-мастерская «Семейный шедевр» • Челлендж «Мы — художники»: семейные работы для вернисажа	Вернисаж «Маленькие художники» с детскими и семейными работами.
---	---	--	---	---

21.04 — Международный день пряника

Тёплая тема знакомит с народными кулинарными традициями, развивает творчество и ценность совместного труда.	Знакомить с народными традициями и промыслом (социальное направление ФОП ДО); развивать трудовые навыки и мелкую моторику (трудовое направление); воспитывать умение действовать сообща и радовать других.	- Кулинарная мастерская «Расписной пряник» (роспись готовых/из солёного теста) - Кейс «Пряничные традиции»: как и когда дарили пряники - STEM-элемент «Из чего тесто»: свойства ингредиентов - ТРИЗ-игра «Придумай узор для пряника»	- Детско-родительская кулинарная мастерская «Печём и расписываем вместе» - Семейный рецепт для книги традиций группы	Выставка расписных пряников и семейная книга кулинарных традиций.
22.04 — Международный день Земли				
Дата закрепляет деятельное бережное отношение к планете и объединяет сад и семьи в добрых экологических делах.	Формировать бережное отношение к природе и планете (социальное направление ФОП ДО); развивать готовность к добрым экологическим делам; воспитывать ответственность за окружающий мир.	- Детское волонтерство «Земля просит помощи»: уборка и озеленение - Эко-кейс «Что я могу сделать для планеты» - ТРИЗ-игра «Как беречь природу» - Мастер-класс «Эко-плакат»	- Детско-родительская эко-акция «Зелёная планета»: посадки и уборка - Семейный челлендж «Эко-неделя» с фотоотчётом	Озеленённый участок, выставка эко-плакатов и итог семейной акции.
26.04 — Международный день настольных игр				
Дата развивает логику, умение соблюдать правила и играть в команде, поддерживает совместный семейный досуг.	Развивать логическое мышление и умение действовать по правилам (познавательное направление ФОП ДО); формировать навыки честной игры и сотрудничества (социальное направление); воспитывать усидчивость и умение проигрывать достойно.	- Игровой турнир «Настольные баталии» с разными играми - ТРИЗ-конструирование «Придумай свою настольную игру» с правилами - Кейс «Как играть дружно»: правила честной игры - Изготовление игрового поля и фишек	- Детско-родительский игровой вечер «Играем всей семьёй» - Семейный проект «Наша настольная игра» для игротеки группы	Игротека группы с самодельными играми и результаты семейного турнира.

28.04 — День работника скорой медицинской помощи

Дата знакомит с профессией врача скорой помощи и закрепляет, как действовать, если кому-то нужна помощь.	Знакомить с профессией врача скорой помощи (трудовое направление ФОП ДО); формировать умение обратиться за помощью и правила поведения (социальное направление); воспитывать уважение к спасающим жизни.	• Кейс «Когда нужна скорая помощь»: как вызвать, что сказать • Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь спешит» • Проблемная ситуация «Другу плохо»: первые правильные действия • Знакомство с работой врача через игру-моделирование	• Детско-родительский практикум «Что должен знать ребёнок о помощи» • Семейная карточка «Важные телефоны» для дома	Уголок «Скорая помощь», памятка «Как позвать на помощь» и семейные карточки телефонов.
--	--	--	--	--

28.04 — День работников экстренных служб

Дата раскрывает труд спасателей и пожарных и закрепляет базовые правила безопасности.	Знакомить с профессиями экстренных служб (трудовое направление ФОП ДО); формировать навыки безопасного поведения; воспитывать уважение к тем, кто приходит на помощь (социальное направление).	• Кейс безопасности «Кто приходит на помощь»: пожарные, спасатели, полиция • Туристский терренкур «Юный спасатель» с полосой препятствий • Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» • Проблемная ситуация «Как вызвать помощь»	• Детско-родительский практикум «Безопасность в разных ситуациях» • Семейный челлендж «Знаем телефоны экстренных служб»	Уголок безопасности «Служба спасения» и памятка экстренных телефонов.
---	--	--	---	---

29.04 — Международный день танца

Дата развивает музыкальность, пластику, эмоциональную выразительность и радость движения.	Развивать чувство ритма, пластику и музыкальность (эстетическое направление ФОП ДО); поддерживать двигательную активность (физическое и оздоровительное направление); воспитывать умение выражать эмоции через движение.	• Танцевальная студия «Мы танцуем»: разучивание простых танцев разных народов • Ритмопластика «Расскажи танцем»: образы природы и настроения • ТРИЗ-игра «Придумай движение» • Кейс «Танцы народов России и мира»	• Детско-родительский танцевальный флешмоб «Танцуем вместе» • Семейный челлендж «Наш семейный танец» с видео на стенде	Танцевальный флешмоб и коллекция семейных танцевальных видео.
---	--	---	--	---

30.04 — День коренных малочисленных народов России

Дата воспитывает уважение к многообразию народов России и интерес к их культуре и традициям.	Формировать представления о народах России и их культуре (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение и дружелюбие к разным народам (социальное направление); развивать интерес к традициям.	• Игра-путешествие «Народы большой страны»: жизнь, промыслы, игры народов Севера и других • Кейс «Чем богата культура народов России» • ТРИЗ-игра «Что общего и чем интересны» разные народы • Разучивание народных игр и знакомство с орнаментами	• Детско-родительский клуб «Мы разные — мы вместе»: традиции народов • Семейный проект «Народная культура» (кукла, орнамент, блюдо) для выставки дружбы	Выставка «Дружба народов России» и стенд культурного многообразия.
--	---	---	--	--

Май

Главная идея месяца

Май объединяет темы труда, памяти, семьи, культуры, природы, книги, музея и завершения учебного года. Ведущие направления ФОП ДО — патриотическое, духовно-нравственное и социальное. Смысловая кульминация месяца — День Победы, который подаётся бережно, по возрасту, через образ мужества, благодарности и мира; вместе с Праздником Весны и Труда и Международным днём семьи он задаёт ценностную опору месяца: труд, память, семья.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.05	Праздник Весны и Труда	Федеральное	трудовое, социальное	кейс о профессиях, детское волонтерство
03.05	День Солнца	Небанальное	познавательное, эстетическое	STEM-наблюдение, образовательный терренкур
09.05	День Победы	Федеральное	патриотическое, духовно-нравственное	урок памяти, акция, детско-родительский проект
14.05	День народной куклы	Вариативное	эстетическое, патриотическое	мастерская народных промыслов
15.05	Международный день семьи	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, праздник
18.05	Международный день музеев	Вариативное	познавательное, эстетическое	мини-музей группы, экскурсия-квест
19.05	День детских общественных организаций России	Федеральное	социальное, патриотическое	детское волонтерство, добрые дела
20.05	Всемирный день пчёл	Вариативное	познавательное, трудовое	STEM-исследование, эко-кейс
22.05	День вежливости и этикета	Небанальное	социальное, духовно-нравственное	кейс общения, сюжетно-ролевая игра
23.05	Всемирный день черепахи	Небанальное	познавательное	STEM-исследование, эко-мастерская
24.05	День славянской письменности и культуры	Федеральное	патриотическое	образовательное событие, мастерская письма
27.05	Общероссийский день библиотек	Вариативное	познавательное, социальное	экскурсия-квест, буккроссинг

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.05 — Праздник Весны и Труда				
Дата знакомит с трудом людей разных профессий, воспитывает уважение к труду и показывает связь весеннего обновления природы с трудовыми традициями.	Расширять представления о профессиях и труде людей (трудовое направление ФОП ДО); развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам работы (социальное направление).	• Кейс «Все профессии важны»: чем занимаются люди разных профессий • Детское волонтерство «Весенний субботник»: посильный труд по благоустройству участка • Сюжетно-ролевые игры «Профессии» с проигрыванием трудовых действий • ТРИЗ-игра «Что будет, если исчезнет профессия»	• Детско-родительская встреча «Моя профессия»: родители рассказывают о своей работе • Семейный фотопроjekt «Профессии нашей семьи» для стенда	Альбом «Профессии нашей группы», фотоколлаж «Мы — трудяги» и благоустроенный участок.
03.05 — День Солнца				
Дата развивает интерес к природным явлениям, даёт представление о Солнце как источнике жизни и создаёт радостное весеннее настроение.	Формировать элементарные представления о Солнце и его значении для жизни (познавательное направление ФОП ДО); развивать наблюдательность и познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе (эстетическое направление).	• STEM-наблюдение «Солнце на прогулке»: свет, тепло, тени в течение дня • Образовательный терренкур «В поисках солнечного лучика» с заданиями • Театр теней «Как Солнце потеряло лучи» • ТРИЗ-игра «Кому нужно Солнце»: солнце в жизни растений, животных, людей	• Семейный фотоквест «Лови солнце»: солнечные моменты для фотоколлажа • Детско-родительский круглый стол «Солнечные традиции народов мира»	Панно «Солнце — друг детей», выставка солнечных часов и фотоколлаж «Солнечные мгновения».

09.05 — День Победы

Главная патриотическая дата месяца воспитывает благодарность защитникам, уважение к подвигу народа и ценность мира; подаётся бережно, по возрасту, через понятные образы.	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и о Дне Победы (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность, уважение к ветеранам и памяти (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность и ценность мира.	• Урок памяти «Спасибо за мир»: бережный разговор о мужестве и победе (по возрасту) • Кейс «Что помогало людям победить»: дружба, стойкость, взаимопомощь • Акция «Бессмертный полк» группы, изготовление открыток и «голубя мира» • Разучивание песен и стихов о победе и мире, минута молчания в доступной форме	• Детско-родительский проект «Герой нашей семьи» для стены памяти и «Бессмертного полка» группы • Семейное участие в акции памяти (георгиевская ленточка, тёплые истории старшего поколения)	«Бессмертный полк» группы, стена памяти с семейными историями и композиция «Голуби мира».
---	---	--	--	---

14.05 — День народной куклы

Дата приобщает к народной культуре и традициям, развивает эстетический вкус и знакомит с обрядовой и игровой народной куклой.	Знакомить с народной куклой как частью культуры России (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать мелкую моторику и восприятие традиции; воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.	• Мастерская народных промыслов «Тряпичная кукла» (без иглы, по возрасту) • Кейс «О чём рассказывает кукла»: игровые и обрядовые куклы • ТРИЗ-игра «Кукла из всего»: из чего можно сделать куклу • Сюжетно-ролевые игры с народными куклами	• Детско-родительская мастерская «Кукла-оберег» из лоскутков • Семейный мини-музей «Куклы нашего детства» (межпоколенческий)	Выставка «Народная кукла» и межпоколенческий мини-музей кукол.
---	--	---	--	--

15.05 — Международный день семьи

Дата укрепляет ценность семьи, тёплых отношений и семейных традиций, поддерживает эмоциональную связь ребёнка с близкими.	Формировать представления о семье и семейных традициях (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь и уважение к близким (духовно-нравственное направление); развивать умение рассказывать о своей семье.	• Кейс «Что такое дружная семья»: забота, помощь, традиции • Проект «Дерево моей семьи» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» с тёплыми традициями • Продуктивная деятельность «Ромашка — символ семьи»	• Детско-родительский клуб «Семейная гостиная»: игры, традиции, совместное творчество • Семейный проект «Традиции нашей семьи» для альбома группы	Праздник семьи, «Дерево семей группы» и альбом семейных традиций.
---	--	--	---	---

18.05 — Международный день музеев

Дата знакомит с музеем как хранилищем культуры, развивает познавательный интерес и бережное отношение к культурному наследию.	Формировать представления о музее и его значении (познавательное направление ФОР ДО); развивать эстетическое восприятие и любознательность (эстетическое направление); воспитывать бережное отношение к культурному наследию.	- Создание мини-музея группы (народная игрушка, куклы, коллекции детей) - Экскурсия-квест «Юный экскурсовод»: дети проводят экскурсию по мини-музею - Кейс «Зачем нужны музеи»: что и почему хранят - ТРИЗ-игра «Экспонат будущего»	- Детско-родительский проект «Семейная реликвия» для мини-музея группы - Семейный челлендж «Поход в музей» с фотоотчётом	Мини-музей группы с семейными экспонатами и «книга юного экскурсовода».
---	---	--	---	---

19.05 — День детских общественных организаций России

Дата раскрывает ценность добрых дел сообща и первичные представления о том, что дети тоже могут быть полезными и объединяться ради хорошего.	Формировать представления о добрых делах и совместной деятельности (социальное направление ФОР ДО); развивать умение действовать сообща ради общей цели (патриотическое направление); воспитывать инициативу и отзывчивость.	- Детское волонтерство «Добрые дела вместе»: помощь малышам, забота об участке - Кейс «Когда мы вместе»: сила дружбы и общего дела - Круг общения «Наши добрые дела»: что мы можем сделать вместе - Символика группы: придумываем эмблему и девиз добрых дел	- Детско-родительская акция «Доброе дело для сада» (посадки, ремонт книг, помощь) - Семейный челлендж «Добрые дела нашей семьи» с копилкой поступков	Эмблема и девиз группы, копилка добрых дел и результат совместной акции.
--	--	---	---	--

20.05 — Всемирный день пчёл

Дата знакомит с пользой пчёл и их ролью в природе, воспитывает бережное отношение к насекомым и трудолюбие.	Расширять представления о насекомых и их пользе (познавательное направление ФОР ДО); знакомить с трудом пчёл (трудовое направление); воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.	- STEM-исследование «Как устроена пчелиная семья»: улей, соты, роли - Эко-кейс «Почему пчелы важны»: опыление и урожай - ТРИЗ-игра «Трудолюбивая пчёлка»: что будет, если исчезнут пчелы - Творческая мастерская «Пчёлки и соты»	- Семейный проект «Полезные насекомые» для выставки - Детско-родительская эко-акция «Цветы для пчёл»: посадка медоносов	Мини-выставка «Трудолюбивая пчела» и клумба медоносов на участке.
---	--	---	--	---

22.05 — День вежливости и этикета

Дата закрепляет культуру общения и вежливого поведения, делает добрые слова и хорошие манеры осознанной привычкой.	Формировать культуру вежливого общения и поведения (социальное направление ФОП ДО); развивать умение договариваться и уважать других (духовно-нравственное направление); воспитывать доброжелательность.	• Кейс общения «Как поступить вежливо»: разбор ситуаций этикета • Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «В кафе», «В транспорте» • ТРИЗ-игра «Волшебные слова»: какие слова помогают в общении • Проблемная ситуация «Забыли о вежливости»: как исправить	• Детско-родительская памятка-практикум «Правила вежливости нашей семьи» • Семейный челлендж «Вежливый день» с добрыми словами	Свод «Правила вежливости группы» и фотолента семейного челленджа.
--	--	--	--	---

23.05 — Всемирный день черепахи

Дата знакомит с миром рептилий и воспитывает бережное отношение к животным и их среде обитания.	Расширять представления о черепахах и других животных (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к живой природе.	• STEM-исследование «Тайна панциря»: зачем черепахе панцирь, чем она уникальна • Кейс «Как заботиться о черепахе»: если черепаха живёт дома • ТРИЗ-игра «Медленно, но верно»: сильные стороны неспешности • Эко-мастерская «Черепашка» из природных материалов	• Семейный проект «Удивительные животные» для выставки • Детско-родительская эко-беседа о бережном отношении к питомцам-рептилиям	Мини-выставка «Удивительные черепахи» и эко-стенд о бережном отношении к животным.
---	--	--	---	--

24.05 — День славянской письменности и культуры

Дата приобщает к истокам родной письменности и культуры, воспитывает любовь к родному языку и уважение к его истории.	Формировать первичные представления о письменности и её значении (патриотическое направление ФОП ДО); развивать интерес к букве, слову и родному языку; воспитывать уважение к культуре и истории своей страны.	• Образовательное событие «Как появились буквы»: от знака к букве (по возрасту) • Мастерская письма «Пишем как в старину»: буква, украшение первой буквы • Кейс «Зачем нужна письменность» • ТРИЗ-игра «Придумай знак»: как передать мысль без слов	• Семейная мастерская «Красивая буква имени ребёнка» • Детско-родительский проект «Азбука нашей семьи»	Коллективная «Азбука-буквица» и выставка семейных буквиц.
---	---	---	--	---

27.05 — Общероссийский день библиотек

Дата поддерживает любовь к книге и чтению, знакомит с библиотекой и воспитывает бережное отношение к книге.

Формировать интерес к книге и библиотеке (познавательное направление ФОП ДО); развивать речь и любознательность; воспитывать бережное отношение к книге и умение делиться (социальное направление).

- Экскурсия-квест «В гостях у книги»: знакомство с библиотекой (в саду или виртуально)
- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: роли читателя и библиотекаря
- Буккроссинг и «Книжкина больница»: обмен и бережный ремонт книг
- Кейс «Как найти нужную книгу»: порядок и правила библиотеки

- Детско-родительский буккроссинг: книгообменная полка группы
- Семейный проект «Наша домашняя библиотека» для стенда

Библиотечный уголок группы с правилами, книгообменная полка и «формуляры» читателей.

Июнь

Главная идея месяца

Июнь открывает летний период и выстраивает воспитательную работу вокруг детства, природы, здоровья, родного языка, России, народной культуры, творчества, спорта и безопасного отдыха. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое. Смысловые опоры месяца — День защиты детей (радость и права ребёнка), День России (любовь к Родине) и День памяти и скорби (бережная историческая память).

Год единства народов России: День России (12.06) и День русского языка (06.06) укрепляют главную идею года — любовь к общей Родине и уважение к многообразию народов, её населяющих.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.06	День защиты детей	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	праздник, добрые игры, акция
02.06	День здорового питания	Вариативное	физическое и оздоровительное, познавательное	STEM-дегустация, кейс о питании
03.06	Всемирный день велосипеда	Небанальное	физическое и оздоровительное	спортивный терренкур, кейс безопасности
05.06	Всемирный день охраны окружающей среды	Вариативное	социальное	детское волонтерство, эко-акция
06.06	День русского языка	Федеральное	патриотическое	литературная гостиная, словотворчество
08.06	Всемирный день океанов	Небанальное	познавательное	STEM-лаборатория, эко-квиз
10.06	День рождения киностудии «Союзмультфильм»	Небанальное	эстетическое, социальное	STEM-мультстудия, мастерская
12.06	День России	Федеральное	патриотическое, социальное	образовательное событие, игра-путешествие
15.06	День фотографии природы	Небанальное	эстетическое	образовательный терренкур, фотоквест
20.06	День медицинского работника	Вариативное	трудовое, социальное	кейс о профессии, сюжетно-ролевая игра
20.06	День народных художественных промыслов	Вариативное	патриотическое, эстетическое	мастерская промыслов, мини-музей
21.06	Международный день цветка	Небанальное	эстетическое	образовательный терренкур, эко-мастерская
22.06	День памяти и скорби	Федеральное*	патриотическое, духовно-нравственное	урок памяти, акция
23.06	Международный Олимпийский день	Небанальное	физическое и оздоровительное, социальное	спортивный терренкур, малые олимпийские игры
29.06	День поиска кладов и секретов	Небанальное	познавательное, социальное	квест, ТРИЗ-головоломки

Подробный календарный план месяца

Зачем включить в план	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.06 — День защиты детей				
Дата открывает лето радостным событием, подчёркивает права детей на счастье, игру и заботу, создаёт атмосферу праздника и доброжелательности.	Формировать первичные представления о правах ребёнка на семью, игру и заботу (социальное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную сферу и коммуникативные навыки; воспитывать дружелюбие и чувство защищённости (духовно-нравственное направление).	- Праздник детства с играми, музыкой и рисунками на асфальте - Круг общения «Я имею право быть ребёнком»: право на игру, семью, заботу - Квест «Как лето потерялось, а мы его нашли» - Изготовление «браслетов дружбы» и добрые игры на сплочение	- Детско-родительский «Весёлый праздник» с играми и творчеством - Семейный практикум «Цифровая безопасность детей»: памятка для родителей	Праздник детства, фотоколлаж «Детство — это радость», стенд «Наши права» и рисунки на асфальте.
02.06 — День здорового питания				
Дата формирует представления о полезной еде и здоровых привычках через игру, эксперимент и понятный детям опыт.	Формировать представления о здоровом питании (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); знакомить с полезными и вредными продуктами (познавательное направление); воспитывать осознанное отношение к еде.	- STEM-дегустация «Угадай на вкус»: исследование овощей, фруктов, ягод - Кейс «Полезное и вредное»: что помогает расти здоровым - Сюжетно-ролевая игра «Кафе здоровой еды» - ТРИЗ-игра «Собери полезную тарелку»	- Семейная мастерская «Витаминный салат (смузи)» с рецептами для книги группы - Детско-родительский челлендж «Полезное меню недели» с фотодневником	Плакат «Азбука здорового питания», картотека полезных продуктов и семейная книга рецептов.
03.06 — Всемирный день велосипеда				
Дата поддерживает двигательную активность и знакомит с правилами безопасной езды и активного отдыха.	Формировать двигательную активность и интерес к активному отдыху (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); закреплять правила безопасной езды и дорожного движения; развивать координацию и выносливость.	- Спортивный терренкур «Велодром»: катание и упражнения на ловкость (самокаты, велосипеды) - Кейс безопасности «Правила юного велосипедиста» - Проблемная ситуация «Дорога и транспорт»: безопасное поведение - ТРИЗ-игра «Транспорт будущего»	- Детско-родительский велопробег (велопрогулка) «Всей семьёй» - Семейный челлендж «Активные выходные» с фотоисториями	Велопраздник, памятка «Правила юного велосипедиста» и фотолента активных выходных.

05.06 — Всемирный день охраны окружающей среды

Дата формирует бережное отношение к природе и деятельную готовность беречь окружающий мир.	Формировать бережное отношение к природе и элементарные экологические привычки (социальное направление ФОП ДО); развивать готовность участвовать в добрых экологических делах; воспитывать ответственность за окружающий мир.	• Детское волонтерство «Зелёный патруль»: уборка и озеленение участка • Эко-кейс «Что вредит природе и как помочь» • Кукольный театр «Как звери лес спасали» • ТРИЗ-игра «Правила друзей природы»	• Детско-родительская эко-акция «Чистый участок — зелёный сад» • Семейный челлендж «Эко-привычки лета» с фотоотчётом	Плакат «Сохраним природу», свод «Правила друзей природы» и итог эко-акции.
--	---	---	--	--

06.06 — День русского языка

Дата (в Пушкинский день) воспитывает любовь к родному языку и приобщает к богатству русского слова через сказку и поэзию.	Формировать интерес и любовь к родному языку (патриотическое направление ФОП ДО); развивать связную речь и словесное творчество; воспитывать уважение к родному слову и литературе.	• Литературная гостиная «Сказки А. С. Пушкина»: слушание и инсценирование • ТРИЗ-игра «Придумай рифму» и «Красивое слово» • Кейс «Богатство русского языка»: образные слова и выражения • Викторина «По дорожкам сказок Пушкина»	• Детско-родительская гостиная «Любимые сказки и стихи нашей семьи» • Семейный проект «Наши любимые русские слова» для аудиоколлекции	Литературная гостиная и выставка «В мире сказок Пушкина».
---	---	--	---	---

08.06 — Всемирный день океанов

Дата знакомит с богатством и значением океанов, воспитывает бережное отношение к воде и её обитателям.	Расширять представления об океанах и их обитателях (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к водному миру	• STEM-лаборатория «Тайны океана»: опыты с солёной водой, плавучестью, глубиной • Эко-квиз «Кто живёт в океане» • Кейс «Почему нельзя мусорить в воде» • Творческая мастерская «Подводный мир»	• Семейный проект «Обитатели морей и океанов» для выставки • Детско-родительская эко-акция «Чистая вода» с семейными правилами	Панно «Подводный мир», дневник опытов и эко-стенд о защите океанов.
--	---	--	--	---

10.06 — День рождения киностудии «Союзмультфильм»

Дата раскрывает, как создаётся мультфильм, развивает воображение, командное творчество и приобщает к доброму отечественному кино.	Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие (эстетическое направление ФОП ДО); формировать представления о создании мультфильма и командной работе (социальное направление); воспитывать добрые нравственные смыслы через любимые мультфильмы.	• STEM-мультстудия: создание простого мультфильма покадровой съёмкой • Кейс «Чему учат добрые мультфильмы»: разбор поступков героев • ТРИЗ-игра «Придумай героя и историю» • Мастерская «Мой любимый мультгерой»	• Детско-родительская мультстудия «Семейный мультфильм» • Семейный челлендж «Любимый добрый мультфильм» с обсуждением смыслов	Премьера мультфильмов группы и выставка любимых мультгероев.
---	---	--	---	--

12.06 — День России

Главная патриотическая дата месяца воспитывает любовь к Родине, гордость за страну и чувство принадлежности к большой стране.	Формировать первичные представления о России, её символах и природе (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать любовь к Родине и чувство общности (социальное направление); развивать интерес к родной стране.	• Образовательное событие-путешествие «Моя Россия»: символы, природа, города • Кейс «За что мы любим Родину» • ТРИЗ-игра «Богатства России» • Флешмоб «Флаг России» и продуктивная деятельность «Моя Родина»	• Детско-родительская акция «Флаг России» (триколор из ладошек, флешмоб) • Семейный фотопроект «Красота родной страны» для выставки	Патриотический флешмоб, панно «Моя Россия» и выставка о родной стране.
---	--	--	---	--

15.06 — День фотографии природы

Дата развивает эстетическое восприятие природы и наблюдательность, учит видеть и беречь красоту вокруг.	Развивать эстетическое восприятие красоты природы (эстетическое направление ФОП ДО); формировать наблюдательность и внимание к деталям; воспитывать бережное отношение к природе.	• Образовательный терренкур-фотоквест «Красота вокруг нас»: находим и «снимаем» красивое • Кейс «Что такое красивый кадр»: на что обратить внимание • ТРИЗ-игра «На что похоже»: воображение в наблюдении за природой	• Семейный фотоквест «Лето в объективе»: фото природы для выставки группы • Детско-родительская прогулка-наблюдение с заданиями от группы	Фотовыставка «Красота родной природы» с семейными и детскими работами.
---	---	---	---	--

20.06 — День медицинского работника

Дата знакомит с профессией врача и медсестры, воспитывает уважение к тем, кто заботится о здоровье, и закрепляет полезные привычки.	Знакомить с профессией медицинского работника (трудовое направление ФОП ДО); формировать представления о заботе о здоровье (социальное направление); воспитывать уважение к людям, помогающим сохранить здоровье.	• Кейс о профессии «Кто заботится о нашем здоровье» • Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Поликлиника» • Проблемная ситуация «Как не заболеть»: полезные привычки • Изготовление благодарственных открыток медработникам	• Детско-родительская встреча «Профессия врача» (если в семье есть медики) • Семейная памятка «Здоровые привычки нашей семьи»	Уголок «Больница», открытки благодарности медработникам и стенд здоровых привычек.
---	---	--	---	--

20.06 — День народных художественных промыслов

Дата обобщает знакомство с народными промыслами России, воспитывает гордость за культуру и эстетический вкус.	Обобщать представления о народных промыслах России (эстетическое и патриотическое направления ФОП ДО); развивать чувство цвета, ритма и узора (познавательное направление); воспитывать уважение к народному творчеству.	• Мастерская промыслов «Ярмарка ремёсел»: роспись по мотивам (гжель, хохлома, дымка, филимоново) • Кейс «Промыслы России»: где какой промысел и чем славится • ТРИЗ-игра «Узнай промысел по узору» • Коллективное панно «Ярмарка народных промыслов»	• Детско-родительский мини-музей «Промыслы России» (итоговый) • Семейная мастерская «Расписное изделие» для ярмарки	Ярмарка ремёсел, итоговый мини-музей народных промыслов и коллективное панно.
---	--	--	---	---

21.06 — Международный день цветка

Дата развивает эстетическое восприятие и знакомит с миром растений, воспитывает бережное отношение к природе.	Расширять представления о цветах и растениях (эстетическое и познавательное направления ФОП ДО); развивать наблюдательность и восприятие красоты; воспитывать бережное отношение к растениям.	• Образовательный терренкур «Цветочная поляна»: наблюдение и знакомство с цветами • STEM-исследование «Как пьёт цветок»: опыт с окрашенной водой • ТРИЗ-игра «Цветок и его друзья»: кто прилетает к цветам • Эко-мастерская «Цветочная	• Детско-родительская акция «Клумба нашей группы»: совместная посадка цветов • Семейный проект «Цветы нашего двора» с фотонаблюдениями	Цветочная клумба на участке и выставка «Цветочная поляна».
---	---	--	--	--

22.06 — День памяти и скорби

Памятная дата бережно, по возрасту, воспитывает историческую память, благодарность защитникам и ценность мира.	Формировать первичные представления о защитниках Отечества и памяти о войне (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать благодарность и ценность мира (духовно-нравственное направление); развивать эмоциональную сопричастность.	• Урок памяти «Свеча памяти»: бережный разговор о мире и благодарности (по возрасту) • Акция «Цветы памяти»: возложение цветов к мемориалу (в саду или на прогулке) • Чтение стихов о мире, минута молчания в доступной форме • Продуктивная деятельность «Голубь мира»	• Детско-родительский проект «Память нашей семьи» • Семейное участие в акции «Свеча памяти»	Композиция «Свеча памяти», «Голуби мира» и уголок памяти.
--	--	---	---	---

23.06 — Международный Олимпийский день

Дата поддерживает интерес к спорту, здоровому образу жизни и честной командной игре.	Формировать интерес к спорту и двигательную активность (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать физические качества и командное взаимодействие (социальное направление); воспитывать волю к победе и честную игру.	• Спортивный терренкур «Малые Олимпийские игры»: станции разных видов спорта • Кейс «Что такое Олимпиада»: символы, ценности спорта • Эстафеты и подвижные игры с олимпийским духом • ТРИЗ-игра «Придумай новый вид спорта»	• Детско-родительский спортивный праздник «Всей семьёй на старт» • Семейный челлендж «Спортивное лето» с фотоисториями	Малые Олимпийские игры, медали «Юный олимпиец» и фотолента спортивного лета.
--	--	---	--	--

29.06 — День поиска кладов и секретов

Игровая дата развивает логику, наблюдательность и умение работать в команде через увлекательный квест.	Развивать логическое мышление, внимание и наблюдательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение действовать в команде и договариваться (социальное направление); поддерживать познавательную активность.	• Квест «В поисках клада»: карта, подсказки, задания на смекалку • ТРИЗ-головоломки «Разгадай секрет» • Кейс «Как работать командой»: распределение ролей в поиске • Изготовление «сокровищ» и тайника для игры	• Детско-родительский квест «Семейные сокровища» с заданиями • Семейный проект «Секрет нашей семьи»: добрая семейная тайна или традиция	Игровая «карта сокровищ» группы и коллекция командных головоломок.
--	---	---	---	--

30.06 — День летних походов

Дата завершает учебный год активным отдыхом на природе, развивает интерес к туризму и безопасному поведению на прогулке.

Формировать интерес к туризму и активному отдыху (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); закреплять правила безопасного поведения на природе; развивать выносливость и взаимовыручку (социальное направление).

- Туристский терренкур «Юный турист»: поход по территории сада с привалом и заданиями
- Кейс «Собери рюкзак» и «Правила безопасного похода»
- Сюжетно-ролевая игра «Мы — туристы»
- Ориентирование по простой карте, подвижные игры на природе

- Детско-родительский туристский слёт «Всей семьёй в поход»
- Семейный челлендж «Маршрут выходного дня» с фотоотчётом

Туристский слёт, карта маршрутов группы и фотовыставка «Наши походы».

Июль

Главная идея месяца

Июль делает летнюю воспитательную работу яркой, подвижной и насыщенной живым детским опытом: семья, безопасность, природа, спорт, творчество, фольклор, игра и летние открытия. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, физическое и оздоровительное, познавательное. Смысловая опора месяца — День семьи, любви и верности как тепло и ценность семьи; безопасность на дороге и на воде проходит сквозной линией летнего сезона.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
02.07	Международный день собак	Небанальное	социальное, познавательное	кейс о заботе, квест
03.07	День ГАИ	Вариативное	социальное, трудовое	кейс безопасности, сюжетно-ролевая игра
05.07	День бадминтона	Небанальное	физическое и оздоровительное	спортивный терренкур, эстафеты
07.07	День Ивана Купалы	Вариативное	социальное, эстетическое	фольклорное развлечение, эко-игры
08.07	День семьи, любви и верности	Федеральное	социальное, духовно-нравственное	детско-родительский клуб, праздник
11.07	День шоколада	Небанальное	познавательное, социальное	STEM-исследование, кейс о питании
12.07	День летних опытов и экспериментов	Небанальное	познавательное	STEM-лаборатория, проблемные ситуации
17.07	Всемирный день эмодзи	Небанальное	социальное	кейс эмоций, игра-пантомима
17.07	Единый день фольклора	Вариативное	социальное, духовно-нравственное	фольклорный досуг, народные игры
18.07	День профилактики ДДТТ	Вариативное	социальное	кейс безопасности, образовательный терренкур
19.07	Всемирный день фотографа	Небанальное	эстетическое	фотоквест, мастерская кадра
20.07	Международный день шахмат	Вариативное	познавательное, социальное	логические игры, ТРИЗ-турнир
21.07	День летнего театра	Небанальное	социальное, эстетическое	театрализация, детская студия
23.07	Всемирный день китов и дельфинов	Вариативное	познавательное	STEM-исследование, эко-акция
25.07	День Военно-Морского Флота	Вариативное	патриотическое, трудовое	образовательное событие, сюжетно-ролевая игра
25.07	День Нептуна	Вариативное	физическое и оздоровительное	водный праздник, эстафеты
28.07	День флориста	Вариативное	эстетическое, трудовое	эко-мастерская, акция озеленения
29.07	День цирка	Небанальное	эстетическое, физическое и оздоровительное	цирковое развлечение, мастерская

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
02.07 — Международный день собак				
Близкая детям тема поддерживает доброе отношение к питомцам, развивает ответственность и закрепляет правила безопасного общения с животными.	Расширять представления о собаках и уходе за ними (познавательное направление ФОП ДО); воспитывать заботу и ответственность за питомцев (социальное направление); закреплять правила безопасного общения с животными.	• Кейс безопасности «Встретил незнакомую собаку»: как себя вести • Проблемная ситуация «Как заботиться о питомце»: план ухода • Квест «Собаки-помощники»: профессии собак (поводырь, спасатель) • Творческая мастерская «Мой верный друг»	• Семейный фотопроjekt «Мой четвероногий друг» для стенда • Детско-родительская акция помощи приюту (корм, игрушки) с общим счётчиком	Фотовыставка «Наши верные друзья», памятка безопасного общения и итог акции помощи приюту.
03.07 — День ГАИ				
Дата закрепляет правила дорожного движения в игровой форме и знакомит с профессией инспектора, воспитывает культуру безопасного поведения.	Формировать представления о работе инспектора ГАИ (трудовое направление ФОП ДО); закреплять знания о ПДД, дорожных знаках и светофоре (социальное направление); развивать внимательность и осторожность.	• Кейс безопасности «Дорожные ситуации»: как поступить правильно • Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик на перекрёстке» • Образовательный терренкур «Азбука пешехода» по «улице» на участке • Конструирование «Улица нашего города» с дорожными знаками	• Детско-родительский флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» • Семейный проект «Безопасный маршрут»: маршрутный лист от дома до сада	Макет «Наша улица», коллекция дорожных знаков, стенд «Азбука пешехода» и семейные маршрутные листы.
05.07 — День бадминтона				
Дата поддерживает двигательную активность и координацию, знакомит с летней спортивной игрой на свежем воздухе.	Формировать двигательную активность и интерес к спортивным играм (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать ловкость и координацию; воспитывать честную игру и командный дух (социальное направление).	• Спортивный терренкур «Летние игры»: элементы бадминтона и упражнения с ракеткой • Эстафеты на ловкость и меткость • Кейс «Спорт летом»: польза движения на свежем воздухе	• Детско-родительский спортивный досуг «Все́й семьёй на площадке» • Семейный челлендж «Активное лето» с фотосториями	Спортивный досуг, медали «Юный спортсмен» и фотолента активного лета.

		• ТРИЗ-игра «Придумай игру с ракеткой»		
07.07 — День Ивана Купалы				
Народный праздник знакомит с летними традициями, фольклором и бережным отношением к воде и природе.	Знакомить с народными летними традициями (эстетическое направление ФОП ДО); развивать интерес к фольклору (социальное направление); воспитывать бережное отношение к природе и воде (познавательное направление).	• Фольклорное развлечение «Иван Купала»: народные игры, хороводы, венки • Эко-игры с водой (безопасные, познавательные) • Кейс «Традиции лета»: как встречали этот день • Мастерская «Венок из полевых цветов (бумаги)»	• Детско-родительский фольклорный досуг с народными играми • Семейный проект «Летние традиции нашей семьи»	Фольклорный праздник и выставка летних венков.
08.07 — День семьи, любви и верности				
Главная семейная дата июля укрепляет ценность семьи, любви, верности и заботы о близких; символ праздника — ромашка.	Формировать представления о семье и семейных ценностях (социальное направление ФОП ДО); воспитывать любовь, уважение и заботу о близких (духовно-нравственное направление); развивать умение выражать тёплые чувства.	• Кейс «Что делает семью крепкой»: любовь, забота, верность, поддержка • Проект «Герб (ромашка) моей семьи»: семейные ценности в символе • Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» • Мастерская «Ромашка — символ семьи»	• Детско-родительский клуб «Семейный праздник ромашки»: игры, творчество, традиции • Семейный проект «Наша семейная история (традиция)» для стенда	Праздник ромашки, стенд «Гербы наших семей» и альбом семейных традиций.
11.07 — День шоколада				
Лёгкая тема даёт повод поговорить о происхождении продуктов и разумном отношении к сладкому через игру и исследование.	Формировать представления о происхождении продуктов (познавательное направление ФОП ДО); в доступной форме говорить о мере в сладком и здоровом питании; воспитывать умение делиться (социальное направление).	• STEM-исследование «Откуда шоколад»: путь от боба какао до плитки • Кейс «Сладкое: польза и мера»: разумное отношение к лакомствам • ТРИЗ-игра «Придумай полезную сладость» • Сюжетно-ролевая игра • «Кондитерская»	• Семейная мастерская «Полезные сладости» (сухофрукты, фрукты) с рецептами • Детско-родительский челлендж «Радость, которой делятся»: доброе угощение	Стенд «Откуда берётся шоколад» и картотека полезных сладостей.

12.07 — День летних опытов и экспериментов

Дата в разгар лета поддерживает исследовательскую активность и превращает познание в увлекательную игру с водой, светом и природой.	Развивать познавательно-исследовательскую активность и любознательность (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение наблюдать, выдвигать гипотезы и делать выводы; поддерживать уверенность в открытиях.	• STEM-лаборатория «Летние опыты»: вода, песок, свет, тень, воздух • Проблемная ситуация «Как проверить догадку»: путь исследователя • ТРИЗ-игра «Что будет, если...» • Ведение «дневника летних открытий»	• Семейная STEM-мастерская «Опыт на природе» с фотоотчётом • Челлендж «Наука летом»: семьи присылают видео простых опытов	Выставка «Летние открытия», дневник опытов и коллекция семейных экспериментов.
---	--	--	---	--

17.07 — Всемирный день эмпатии

Игровая дата развивает эмоциональный интеллект и умение распознавать и выражать чувства.	Развивать эмоциональный интеллект и умение распознавать эмоции (социальное направление ФОП ДО); формировать умение выражать чувства словами и мимикой; воспитывать внимание к настроению других.	• Кейс «Настроение группы»: учимся замечать и называть эмоции • Игра-пантомима «Угадай эмоцию»: мимика и жесты • ТРИЗ-игра «Придумай знак настроения» • Продуктивная деятельность «Азбука эмоций»	• Семейный челлендж «Эмоции дня»: фотодневник настроений • Детско-родительская памятка «Как говорить о чувствах»	Стенд «Азбука эмоций» и лента семейных настроений.
--	--	---	--	--

17.07 — Единый день фольклора

Дата приобщает к народной культуре, песням, играм и мудрости через живой игровой опыт.	Приобщать к народной культуре и фольклору (духовно-нравственное направление ФОП ДО); развивать интерес к народным играм, песням, потешкам (эстетическое направление); воспитывать уважение к традициям (социальное направление).	• Фольклорный досуг «Русские посиделки»: народные игры, потешки, хороводы • Кейс «О чём говорит пословица»: народная мудрость • ТРИЗ-игра «Народная загадка» • Разучивание народных игр и закличек	• Детско-родительский фольклорный праздник • Семейный проект «Фольклор нашей семьи»: потешка, песня, игра детства	Фольклорный праздник и аудиокolleкция народных игр и потешек группы.
--	--	--	---	--

18.07 — День профилактики ДДТТ

Дата закрепляет правила безопасного поведения на дороге — особенно важные в летний период активных прогулок.	Закреплять правила дорожного движения и безопасного поведения (социальное направление ФОП ДО); развивать внимательность и осторожность; воспитывать культуру безопасности на улице.	• Кейс безопасности «Дорожные ловушки лета»: самокат, велосипед, двор • Образовательный терренкур «Безопасный путь» с дорожными ситуациями • Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» • ТРИЗ-игра «Придумай безопасный знак»	• Детско-родительский флешмоб «Безопасное лето на дорогах» • Семейная памятка «Правила безопасности летом» (двор, самокат, дорога)	Уголок дорожной безопасности и семейные памятки безопасного лета.
19.07 — Всемирный день фотографа				
Дата развивает эстетическое восприятие, наблюдательность и умение видеть красоту момента.	Развивать эстетическое восприятие и наблюдательность (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение замечать красивое; поддерживать творческое самовыражение.	• Фотоквест «Красивый кадр»: находим и «снимаем» красоту вокруг • Кейс «Что делает кадр интересным» • ТРИЗ-игра «На что похоже»: воображение в наблюдении • Мастерская «Фоторамка» и «фотовыставка» рисунков	• Семейный фотоквест «Лето в объективе» для выставки • Детско-родительская прогулка-наблюдение с фотозаданиями	Фотовыставка «Мгновения лета» с семейными и детскими работами.
20.07 — Международный день шахмат				
Дата развивает логику, умение планировать и принимать решения, тренирует внимание и усидчивость.	Развивать логическое мышление, внимание и умение планировать (познавательное направление ФОП ДО); формировать умение действовать по правилам и достойно проигрывать (социальное направление); воспитывать усидчивость.	• Знакомство с шахматами (по возрасту): фигуры, ходы через игру • ТРИЗ-турнир логических игр «Думай на шаг вперёд» • Кейс «Как принять решение»: выбор и последствия • Игры-головоломки и «живые шахматы» на площадке	• Детско-родительский шахматный (логический) турнир • Семейный челлендж «Игра-головоломка дня»	Шахматный (логический) уголок группы и результаты семейного турнира.

21.07 — День летнего театра				
Дата развивает творчество, речь и умение работать в команде через летнюю театрализацию на свежем воздухе.	Развивать творческие способности и выразительность речи (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение перевоплощаться и действовать сообща (социальное направление); воспитывать интерес к театру.	- Детская театральная студия: летний спектакль на площадке - Кейс «Как передать характер героя»: голос, движение, мимика - ТРИЗ-игра «Оживи предмет»: этюды и импровизация - Изготовление афиши, билетов и декораций	- Детско-родительский театр: совместная постановка для малышей - Семейная мастерская «Театр на природе»: куклы и реквизит	Летний спектакль под открытым небом и театральный реквизит группы.
23.07 — Всемирный день китов и дельфинов				
Дата знакомит с морскими обитателями и воспитывает бережное отношение к океану и его жителям.	Расширять представления о морских животных (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к морскому миру.	- STEM-исследование «Тайны китов и дельфинов»: как живут, чем удивительны - Эко-кейс «Как защитить обитателей океана» - ТРИЗ-игра «Кто живёт в море» - Творческая мастерская «Кит и дельфин»	- Семейный проект «Морские гиганты» для выставки - Детско-родительская эко-акция «Чистое море» с семейными правилами	Панно «Обитатели океана» и эко-стенд о защите морских животных.
25.07 — День Военно-Морского Флота				
Дата воспитывает уважение к защитникам Родины на море и интерес к морским профессиям, поддерживает патриотические чувства.	Формировать представления о ВМФ и морских профессиях (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к защитникам Отечества (трудовое направление); развивать интерес к морскому делу.	- Образовательное событие «Морской флот России»: корабли, моряки, профессии - Кейс «Кто служит на флоте»: смелость и дисциплина моряка - Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» - Конструирование кораблей, продуктивная деятельность «Морской парад»	- Детско-родительский проект «Моряки нашей семьи» - Семейная мастерская «Корабль» из бросового материала для выставки	Выставка «Морской парад» и стенд «Защитники на море».
25.07 — День Нептуна				
Летний водный праздник поддерживает двигательную активность, закаливание и	Поддерживать двигательную активность и закаливание (физическое и оздоровительное	Водный праздник «В гостях у Нептуна»: безопасные игры и	Детско-родительский водный праздник (по условиям сада)	Водный праздник и памятка правил безопасного

радость игры, закрепляет правила безопасности на воде.	направление ФОП ДО); закреплять правила безопасного поведения на воде; воспитывать радость совместной игры (социальное направление).	эстафеты с водой • Кейс безопасности «Правила у воды» • Эстафеты на ловкость и меткость • ТРИЗ-игра «Водные приключения»	• Семейная памятка «Безопасность у воды летом»	поведения у воды.
28.07 — День флориста				
Дата развивает эстетический вкус и трудовые навыки, воспитывает любовь к растениям и заботу о зелёном пространстве.	Развивать эстетическое восприятие и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); формировать трудовые навыки ухода за растениями (трудовое направление); воспитывать бережное отношение к природе.	• Эко-мастерская флористики «Букет из полевых цветов (сухоцветов)» • Кейс «Как ухаживать за цветами»: полив, свет, забота • ТРИЗ-игра «Составь композицию» • Трудовая деятельность «Ухаживаем за клумбой группы»	• Детско-родительская акция озеленения «Цветущий участок» • Семейный проект «Наш цветник» с фотонаблюдениями	Выставка флористических композиций и ухоженная клумба группы.
29.07 — День цирка				
Яркая дата дарит радость, развивает пластику, смелость и творческое самовыражение через цирковую игру.	Развивать творческую активность, пластику и ловкость (эстетическое и физическое направления ФОП ДО); формировать смелость и уверенность в себе; воспитывать умение выступать и радовать других (социальное направление).	• Цирковое развлечение «Весёлый цирк»: клоунада, фокусы, акробатика (по возрасту) • Кейс «Цирковые профессии»: кто работает в цирке • ТРИЗ-игра «Придумай цирковой номер» • Мастерская «Цирковой атрибут» (нос клоуна, колпак)	• Детско-родительское цирковое представление «Семейный цирк» • Семейная мастерская циркового реквизита	Цирковое представление и выставка циркового реквизита.
30.07 — День дружбы				
Дата закрепляет ценность дружбы, взаимопомощи и доброжелательного общения в детском коллективе.	Формировать представления о дружбе и взаимопомощи (социальное направление ФОП ДО); развивать умение дружить, договариваться и поддерживать (духовно-нравственное направление); воспитывать доброжелательность.	• Круг общения «Что такое настоящая дружба»: правила дружбы группы • Кейс «Друг в беде»: как поддержать и помочь • Добрые игры на сплочение и сотрудничество • Продуктивная деятельность «Дерево дружбы (браслеты дружбы)»	• Детско-родительский досуг «Дружная компания» с играми на сотрудничество • Семейный челлендж «Доброе дело для друга»	Панно «Дерево дружбы», свод «Правила дружбы» и браслеты дружбы.

Август

Главная идея месяца

Август завершает летний период и мягко готовит детей к новому учебному году через здоровье, движение, безопасность, народную культуру, государственные символы, кино, профессии и заботу о животных. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое. Смысловые опоры месяца — День Государственного флага России (любовь к Родине) и народные Спасы (традиции, труд, благодарность природе); безопасность дорожного движения повторяется перед началом учебного года.

Год единства народов России: День Государственного флага России (22.08) завершает год темой единства: флаг — символ страны, объединяющей все народы России.

Матрица событий месяца

Дата	Событие	Статус	Направления воспитания	Форма реализации
01.08	День клоуна	Небанальное	эстетическое, социальное	цирковое развлечение, мастерская
02.08	День почтового ящика	Небанальное	социальное	сюжетно-ролевая игра, мастерская письма
05.08	Международный день светофора	Вариативное	социальное	кейс безопасности, образовательный терренкур
09.08	Международный день коренных народов мира	Вариативное	социальное, патриотическое	игра-путешествие, детско-родительский клуб
12.08	День физкультурника	Федеральное	физическое и оздоровительное, социальное	спортивный терренкур, малые игры
12.08	День слона	Небанальное	познавательное	виртуальная экскурсия, эко-кейс
13.08	День строителя	Вариативное	трудовое, познавательное	STEM-конструирование, кейс о профессии
13.08	Международный день левши	Небанальное	социальное, познавательное	кейс о различиях, игры на координацию
14.08	Медовый Спас	Вариативное	социальное, эстетическое	фольклорное развлечение, мастерская
14.08	Международный день ПДД	Вариативное	социальное	кейс безопасности, образовательный терренкур
15.08	День археолога	Небанальное	познавательное, трудовое	квест-раскопки, кейс о профессии
19.08	Яблочный Спас	Вариативное	социальное, трудовое	фольклорный досуг, кулинарная мастерская
20.08	День рождения Чебурашки	Небанальное	социальное, эстетическое	кейс о дружбе, театрализация
22.08	День Государственного флага РФ	Федеральное	патриотическое, социальное	образовательное событие, флешмоб
27.08	День российского кино	Федеральное	эстетическое, социальное	STEM-мультстудия, кинопросмотр

29.08	Ореховый Спас	Вариативное	познавательное, трудовое	фольклорный досуг, мастерская
31.08	День ветеринара	Вариативное	трудовое, социальное	кейс о профессии, сюжетно-ролевая игра

Подробный календарный план месяца

	Задачи воспитания (ФОП ДО)	Работа с детьми	Работа с родителями	Итоговый продукт
01.08 — День клоуна				
Радостная дата развивает эмоциональную сферу, чувство юмора и умение дарить радость другим.	Развивать эмоциональную отзывчивость и творческую активность (эстетическое направление ФОП ДО); формировать умение радовать других и поддерживать хорошее настроение (социальное направление); воспитывать доброжелательность.	- Развлечение «Весёлый клоун»: игры, шутки, весёлые номера - Кейс «Как поднять настроение другу» - ТРИЗ-игра «Придумай весёлый номер» - Мастерская «Клоунский колпак (весёлый нос)»	- Детско-родительское развлечение «Улыбка и смех» - Семейный челлендж «Неделя улыбок» с фотоисториями	Весёлое развлечение и лента «Улыбки нашей группы».
02.08 — День почтового ящика				
Дата знакомит с работой почты и ценностью письма, развивает речь и умение выражать тёплые чувства близким.	Формировать представления о работе почты (социальное направление ФОП ДО); развивать связную речь и интерес к письму; воспитывать внимание и заботу о близких.	- Сюжетно-ролевая игра «Почта»: роли почтальона, отправителя, получателя - Мастерская письма «Тёплое послание другу (родным)» - Кейс «Путь письма»: от отправителя до получателя - Изготовление почтового ящика группы	- Семейная акция «Письмо от руки»: тёплое послание ребёнку и от ребёнка - Детско-родительская мастерская «Семейная открытка»	«Почта группы» с ящиком и выставка семейных рукописных открыток.
05.08 — Международный день светофора				
Дата закрепляет знания о светофоре и ПДД перед началом учебного года в игровой и творческой форме.	Закреплять знания о значении цветов светофора и правилах перехода дороги (социальное направление ФОП ДО); развивать внимательность и память; воспитывать культуру безопасного поведения на улице.	- Кейс безопасности «Светофор и дорожные знаки» - Образовательный терренкур «Будь внимателен на дороге» по «улице» на участке - Игра-имитация «Пешеходы и транспорт»	- Детско-родительский мастер-класс «Мой друг Светофор» - Семейная памятка «ПДД для родителей с детьми» и маршрутный лист	Выставка «Светофоры нашего детства», стенд «Светофорная азбука» и семейные маршрутные листы.

		• Квест «День рождения Светофора»		
09.08 — Международный день коренных народов мира				
Дата воспитывает уважение к культурному многообразию народов и интерес к их традициям.	Формировать представления о разных народах и их культуре (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение и дружелюбие к людям разных культур (социальное направление); развивать интерес к традициям.	• Игра-путешествие «Народы мира и России»: жизнь, промыслы, игры • Кейс «Чем богата культура народов» • ТРИЗ-игра «Что общего и чем интересны» разные народы • Разучивание народных игр, знакомство с орнаментами	• Детско-родительский клуб «Мы разные — мы вместе»: традиции народов • Семейный проект «Народная культура» для выставки дружбы	Выставка «Дружба народов» и стенд культурного многообразия.
12.08 — День физкультурника				
Дата поддерживает ценность здоровья, движения и спорта, закрепляет летние достижения в физическом развитии.	Формировать интерес к физкультуре и спорту (физическое и оздоровительное направление ФОП ДО); развивать физические качества и командное взаимодействие (социальное направление); воспитывать волю и здоровые привычки.	• Спортивный терренкур «Малые летние игры»: станции разных упражнений • Эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе • Кейс «Спорт и здоровье»: зачем нужна физкультура • ТРИЗ-игра «Придумай упражнение»	• Детско-родительский спортивный праздник «Всей семьёй за здоровьем» • Семейный челлендж «Спортивная семья» с фотоисториями	Спортивный праздник, медали «Юный физкультурник» и фотолента спортивной семьи.
12.08 — День слона				
Дата знакомит с удивительными животными планеты и воспитывает бережное отношение к природе и её защите.	Расширять представления о животных разных стран (познавательное направление ФОП ДО); развивать познавательно-исследовательскую активность; воспитывать бережное отношение к животным.	• Виртуальная экскурсия «В гостях у слонов»: где живут, чем удивительны • Эко-кейс «Как берегут слонов» • ТРИЗ-игра «Чем уникален слон» • Мастер-класс «Большой слон» с элементами конструирования	• Семейный проект «Удивительные животные планеты» • Детско-родительская эко-акция в поддержку редких животных	Мини-выставка «Удивительные животные» и эко-стенд о защите редких видов.
13.08 — День строителя				
Дата знакомит с профессией строителя и трудом созидания, развивает конструктивное мышление и уважение к труду.	Знакомить с профессией строителя и строительными профессиями (трудовое направление ФОП ДО); развивать конструктивные способности (познавательное направление); воспитывать	STEM-конструирование «Строим город»: постройки по схеме и замыслу • Кейс о профессии «Кто строит дома»: строительные профессии	Детско-родительская мастерская «Строим вместе»: семейный конструкторский проект • Семейный проект «Профессии в строительстве» для стенда	Выставка построек «Город будущего» и стенд строительных профессий

	уважение к труду и созиданию	• Инженерный кейс «Чтобы дом не упал»: прочность конструкций • Сюжетно-ролевая игра «Стройка»		
13.08 — Международный день левши				
Дата в доступной форме воспитывает принятие различий и уважение к особенностям каждого человека.	Формировать представления о том, что люди разные, и это нормально (социальное направление ФОП ДО); развивать эмпатию и принятие особенностей (познавательное направление); воспитывать доброжелательность.	• Кейс «Все разные — все важные»: люди-левши и особенности каждого • Игры на координацию обеих рук • ТРИЗ-игра «Попробуй по-другому»: сделать привычное другой рукой • Круг общения «Чем мы разные и чем похожи»	• Детско-родительская памятка «Как поддержать особенности ребёнка» • Семейный разговор-практикум о принятии и уважении различий	Панно «Мы разные — мы дружим» и «правила принятия» группы.
14.08 — Медовый Спас				
Народный праздник знакомит с традициями, трудом пчеловода и благодарностью природе за её дары.	Знакомить с народными традициями и праздниками (эстетическое направление ФОП ДО); формировать представления о труде и дарах природы (социальное направление); воспитывать благодарность и уважение к традициям.	• Фольклорное развлечение «Медовый Спас»: народные игры, традиции • Кейс «Откуда мёд»: труд пчёл и пчеловода • STEM-элемент «Свойства мёда» (безопасное наблюдение) • Мастерская «Пчёлка и улей»	• Детско-родительский фольклорный досуг с угощением и традициями • Семейный проект «Летние традиции и дары природы»	Фольклорный праздник и выставка «Дары лета».
14.08 — Международный день правил дорожного движения				
Дата повторяет ПДД перед учебным годом, закрепляя навыки безопасного поведения на дороге.	Закреплять правила дорожного движения (социальное направление ФОП ДО); развивать внимательность и осторожность; воспитывать культуру безопасного поведения на улице.	• Кейс безопасности «Дорожные ситуации»: как поступить правильно • Образовательный терренкур «Безопасный путь в детский сад» • Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»	• Детско-родительский флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» • Семейный проект «Безопасный маршрут в сад»: маршрутный лист	Уголок ПДД, стенд «Азбука пешехода» и семейные маршрутные листы.

15.08 — День археолога				
Дата пробуждает познавательный интерес и исследовательскую активность через игру в поиск и открытие.	Развивать познавательно-исследовательскую активность (познавательное направление ФОП ДО); знакомить с профессией археолога и её значением (трудовое направление); формировать умение работать в команде и делать выводы.	- Квест-раскопки «Юный археолог»: поиск и изучение «находок» в песочнице - Кейс о профессии «Кто такой археолог»: как узнают о прошлом - ТРИЗ-игра «Что это было»: восстанови предмет по части - Мастерская «Древняя находка (ропись «черепка»)»	- Детско-родительский квест «Семейные находки»: история одной старой вещи - Семейный проект «Как жили раньше» для мини-музея	Мини-музей «Находки юных археологов» и семейные истории старинных вещей.
19.08 — Яблочный Спас				
Народный праздник знакомит с традициями урожая, трудом и благодарностью природе, объединяет сад и семью.	Знакомить с народными традициями урожая (социальное направление ФОП ДО); формировать представления о труде земледельца и дарах природы (трудовое направление); воспитывать уважение к традициям и результатам труда.	- Фольклорный досуг «Яблочный Спас»: народные игры, хороводы, традиции - STEM-исследование «Что внутри яблока»: строение, семена, польза - Кулинарная мастерская «Яблочное угощение» (по возрасту) - ТРИЗ-игра «Что можно сделать из яблок»	- Детско-родительская мини-ярмарка «Яблочный Спас» с угощениями - Семейный рецепт из яблок для книги традиций группы	Праздник урожая, выставка «Яблочные фантазии» и семейная книга рецептов.
20.08 — День рождения Чебурашки				
Любимый герой помогает говорить о дружбе, доброте и взаимопомощи через близкий детям образ.	Формировать представления о дружбе и доброте (социальное направление ФОП ДО); развивать эмоциональную отзывчивость (эстетическое направление); воспитывать доброжелательность и умение дружить.	- Кейс о дружбе «Как Чебурашка и Гена дружили»: разбор поступков - Театрализация по мотивам любимого мультфильма - ТРИЗ-игра «Дом для друзей»: как помочь другому - Мастерская «Мой любимый герой»	- Детско-родительский просмотр и обсуждение доброго мультфильма - Семейный челлендж «Доброе дело для друга»	Выставка «Любимые герои» и панно «Дом дружбы».

22.08 — День Государственного флага РФ				
Главная патриотическая дата августа воспитывает уважение к государственному символу России и гордость за Родину.	Формировать представления о флаге как государственном символе России (патриотическое направление ФОП ДО); воспитывать уважение к символам страны и любовь к Родине (социальное направление); развивать интерес к родной стране.	- Образовательное событие «Флаг России»: что означают цвета триколора - Кейс «Где мы видим флаг России»: символ страны - Флешмоб «Триколор» и продуктивная деятельность «Флаг России» - ТРИЗ-игра «Собери флаг» и «Символы моей страны»	- Детско-родительская акция «Флаг России» (триколор из ладошек, флешмоб) - Семейный проект «Символы, которыми гордится семья»	Патриотический флешмоб «Триколор» и стенд «Флаг России».
27.08 — День российского кино				
Дата приобщает к доброму отечественному кино и мультфильмам, развивает воображение и командное творчество.	Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие (эстетическое направление ФОП ДО); формировать представления о создании кино и мультфильма (социальное направление); воспитывать добрые нравственные смыслы через кино.	- STEM-мультстудия: создание простого мультфильма покадровой съёмкой - Кейс «Чему учат добрые фильмы»: разбор поступков героев - ТРИЗ-игра «Придумай историю для фильма» - Мастерская «Афиша любимого фильма»	- Детско-родительская мультстудия «Семейный фильм» - Семейный челлендж «Любимый добрый фильм» с обсуждением смыслов	Премьера мультфильмов группы и выставка киноафиш.
29.08 — Ореховый Спас				
Народный праздник завершает цикл летних Спасов, знакомит с традициями урожая, трудом и благодарностью природе.	Знакомить с народными традициями урожая (познавательное направление ФОП ДО); формировать представления о труде и дарах природы (трудовое направление); воспитывать уважение к традициям.	- Фольклорный досуг «Ореховый Спас»: народные игры и традиции - STEM-исследование «Что внутри ореха (зерна)»: строение, польза - Кейс «Дары осени близко»: урожай и труд - Мастерская «Осенние заготовки (поделка из природного материала)»	- Детско-родительский фольклорный досуг с дарами природы - Семейный проект «Дары лета и осени»	Праздник урожая и выставка поделок из природного материала.

31.08 — День ветеринара

Дата знакомит с профессией ветеринара и воспитывает заботу и ответственность за животных, завершая летнюю линию заботы.	Знакомить с профессией ветеринара (трудовое направление ФОП ДО); формировать заботливое и ответственное отношение к животным (социальное направление); воспитывать доброту.	• Кейс о профессии «Кто лечит животных»: работа ветеринара • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» • Проблемная ситуация «Питомец заболел»: как помочь • Составление «правил заботы о питомце»	• Детско-родительская встреча «Забота о питомце» (если в семье есть животные) • Семейный фотопроjekt «Мой питомец» для стенда	Уголок «Айболит», памятка заботливого хозяина и стенд «Наши питомцы».
---	---	--	---	---